

# 112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃妙玲	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學
授課教師	戴雪雅	任教年級	年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第八單元 面積 8-1 平行四邊形的面積	
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 11 月 20 日 10:20 至 11:100		地點	五乙教室	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 22 日 8:40 至 9:20		地點	五乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u>： 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><u>學習表現</u>： s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><u>學習內容</u>： S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p><u>先備知識</u>： 第八冊第五單元 1. 長方形和正方形的面積算法</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作長方形切割重組成已知圖形</li> <li>2. 操作平行四邊形切割重組成長方形</li> <li>3. 認識平行四邊形的底和高</li> <li>4. 說明作業內容：習作第 80-81 頁</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 參與全班共同討論。
2. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中，提問、發表，增加孩子的熟悉度。
2. 利用習作習寫，在課後練習，對應上課內容。

六、觀察工具：

如觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月22日 11:10-11:50

地點：五乙教室

# 彰化縣彰化市泰和國小 112 學年度校長及教師公開授課 表 2、教學觀察表

教師姓名：戴雪雅

任教年級：四年級

任教科目：數學

課程名稱：面積 課程內容：平行四邊形的面積

觀察者(簽名)：黃妙玲 觀察日期：112 年 11 月 22 日 觀察時間：8:40 至 9:20

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		√			明確按照課文教學順序
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		√			配合數學習作的習寫評量孩子成效，搭配問答方式來增進孩子思考。
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		√			透過操作讓孩子切割重組成已知圖形
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		√			從操作中引導孩子發現對應的項目。
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		√			利用電子黑板，將教材呈現的更完整。
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		√			行間走動，關心學生是否專心
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		√			音量適合。
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好			√		學生都很專注，亦都針對老師教學提問；唯使用附件時，較無法專心。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		√			適時鼓勵學生，並給予獎勵。
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		√			教學活潑、互動良好
		B-2-4 學生能專注於學習		√			適時的於行間走動，並加入許多引起興趣的話題，讓孩子更加專注。

3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√		與家長建立良好的互動關係。
4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√		隨時掌握班上孩子的背景與一舉一動。

## 110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃妙玲	任教年級	五年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	戴雪雅	任教年級	五年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	面積	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 22 日 11:20 至 11:50		地點	五乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 充分利用課本以及附件，給孩子實際操作，拋出問題，加強圖形概念；培養孩子思考及臨場反應能力。
2. 以實際的圖形讓孩子上臺練習，畫出周長和面積，也能讓全班孩子一同參與。
3. 學生若有問題，會舉手發言，讓教學現場頗有秩序。
4. 學生回答問題時，教師能給予適時的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用附件時，有些孩子自願自的做自己的事，沒有專心聽老師指示。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
跨領域教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將數學與生活領域課程融入，讓孩子發現生活中有許多事物是和圖形有關。		
教師準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課前將教具教材準備完善，上課時能適時應用。		
清晰呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用電子黑板，將相關教材清楚的呈現。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

雪雅老師，將課程融入生活中，藉由生活中的物品引導孩子指出長和高，讓數學是可以摸得到、看得到的，並適時引導孩子，讓孩子實際操作，並善用附件讓孩子操作從平行四邊形切割組成長方形，從中理解兩種圖形面積的相似之處，建立孩子在圖形上的重點觀念，並於最後將孩子觀察到的觀念再統整，建立更完整的學習。