

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王建凱</u>	主要任教 科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>林伯彥</u>	主要任教 科目	<u>國、體</u>
教學單元	<u>迷你棒球樂</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 04 月 17 日 <u>14 : 30 至 15 : 10</u>	地點	<u>大辦公室會議廳</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 04 月 18 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點	<u>後操場</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能了解運動技能要素和基本運動規範</p> <p>2.表現基本運動家精神和道德規範</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.本班部份學生之前有參與社區棒球課程經驗</p> <p>2.學生過去都有在其他學習階段接觸過相關學習課程活動</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.教師運用字卡，讓孩子能說出字卡上的單子</p> <p>2.學生在練習當中與組員進行配合默契</p> <p>3.分組進行比賽中，傳球前先說出守備位子再做傳球</p>			

#### 四、學生學習策略或方法：

分組對抗賽、戰術執行、默契與配合。

#### 五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.以提問方式來確認學生學習狀況

a.老師念位子,學生念守備位子名稱

2.進行實測行動測驗

3.分組進行對抗賽

#### 六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年04月18日13:30至14:10

地點：大辦公室會議間

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王建凱</u>	主要任教科目	閩南語
授課教師	<u>林伯彥</u>	主要任教科目	國、體
教學單元	迷你棒球樂	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 04 月 10 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點	<u>後操場</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課 程 設 計 與 教	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	<b>A-2-1</b>  什麼是 mini-ball (ball 球 球棒 打擊座 一壘 二壘 三壘 本壘)  詢問學生 mini-ball 主要的運動有 些? 之前在課堂上、社團時學過了 哪些?	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>守備位置 (投手 捕手 打擊者 內野手 外野)</p> <p><b>A-2-2</b></p> <p>球具配對碰</p> <p>1.介紹球具(打擊座壘包 iball 球棒 )</p> <p>2.引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。</p>
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<b>A-3-1</b>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用字卡方式,加深學生印象，讓學生講出每個守備位子
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<b>A-3-3</b> 學生分組比賽時,老師在比賽中,給予指導，期間發現有學生對分組結果不滿意,老師即時調整分組組員
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<b>A-4-1</b>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.以提問方式來確認學生學習狀況 2.老師念位子,O 瑋 O 煬 念守備位子名稱
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<b>A-4-2</b>

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	分組對抗測驗結果,針對較多學生錯誤的地方進行解說,由老師再講解一次
--------------------------------	-----------------------------------

**表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>王建凱</u>	主要任 教科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>林伯彥</u>	主要任 教科目	<u>國、體</u>
教學單元	<u>迷你棒球樂</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	113 年 04 月 19 日 <u>13 : 30 至 14 : 10</u>	地點	<u>大辦公室會議間</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.因為老師引起了學生的學習動機:有效率地完成上課進度學習狀況

2.配合分組講解與討論，講解比賽中的競賽原則

3.學生分組對抗中嘗試不同戰術執行

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.學生於分組時隊員失誤,有幾位學生不開心起了口角，賽中能暫停了解情況，當下告知每位學生在比賽中誰都不願意失誤，失誤鼓勵隊員沒關係下一顆接起來唷!

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	分組討論音量過大，活動進行前可先 建立秩序規則	校內資深教師	113.05.10

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

#### 4、回饋人員的學習與收穫：

- 對於分組活動前規章需事先擬定，當討論音量過大時，應於活動進行前建立秩序規則，例如：音量過大之組別，於黑板上計一點或待會報告須比他組發表更多內容。藉此減弱課堂干擾因素。



