

自我省思與改進

低年級是閱讀養成的最佳時機，透過圖文生動的繪本帶領學生進入閱讀的世界，並融入引導式的發展學習及解決問題策略，啟發學生多元的思維。

搭配校園綠籬植物教學，選擇《我是植物小保姆》繪本，讓學生從生活週遭的植物來觀察其生長與變化的狀況，進而學習如何照顧校園植物及保護環境生態，是授課的主軸。

事前因顧及學生年齡問題，所以無採分組模式，減少組內討論的機會，實屬可惜。未來可嘗試讓二年級學生以小組綜合答案的模式，訓練整理答題的技巧。