

公開授課前會談紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：一 年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第 3 單元 健康防護罩

觀課人員：許淑貞、朱麗君

觀課前會談時間：113 年 5 月 10 日 13：00 至 14：00

地點：103 教室

預定公開觀課時間：113 年 5 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：101 教室

一、教學目標：

1. 認識疾病的傳染方式
2. 認識預防疾病的傳染方式
3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。
4. 認識增強身體抵抗力的方法。
5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。

二、教材內容：

《活動 1》疾病的傳染方式

課本情境說明：嘉琪想知道自己為什麼生病，到圖書館借書找答案，才知道原來疾病有好幾種傳染方式。

《活動 2》預防疾病傳染的方法

課本情境說明：嘉琪學習到一些預防傳染疾病的方法，她提醒同學，平時做到衛生好習慣，就能預防傳染病。

三、學生經驗：

近日因天氣多變化，早晚溫差大，而容易感冒。且學生相處時，即使感冒也因天氣熱而忽略戴口罩，導致互相傳染。藉由課本了解疾病的傳染方式，使得學生能注意並提醒對方，減少傳染機率。並養成良好的生活習慣，增強自身的抵抗力，以減少生病的次數。

四、教學活動（含學生學習策略）

（一）課本情境說明

(二)教師說明課本情境，與學生共同討論並卷可能存在的地方和傳染途徑。

(三)教師說明病菌的傳染途徑

(四)重點歸納

(五)檢核:完成「病菌在哪裡?」學習單

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、實作評量、學習單。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113_年_5_月_16_日 13:00 至 14:00 地點：_103 教室_



觀課前會談-1



觀課前會談-2



觀課前會談-3

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：第3單元 健康防護罩

觀課人員：許淑貞、朱麗君

觀課時間：113年5月14日14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能清晰呈現教材內容，協助學生學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 能完成每個學習活動後，適時歸納或總結重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 能在教學活動中，融入學習策略的指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元的評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	人 能建立課堂規範， 並適切回應學生。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	人 能安排適切的教學 環境，並促進師生互 動與學生學習
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：朱麗君

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：第3單元 健康防護罩

觀課人員：許淑貞、朱麗君

觀課時間：113年5月14日14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能連結學生既有的舊經驗，以生活結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 循序漸進，引導學生學習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時之提問，孩子能主動的回答問題，口語表達良好。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 能運用教學策略釐清問題，建立學生良好的概念。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能從學生的回答中，再次釐清概念，使學生清楚學習內容。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	學生能舉手發言，專心聆聽。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予適切之肯定及稱讚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	教學環境良莠，師生互動良好。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：許淑貞



上課照片-1



上課照片-2



上課照片-3



上課照片-4

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 游淑婷 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 健康與體育

教學單元： 第3單元 健康防護罩

回饋人員： 許淑貞、朱麗君

專業回饋會談時間：113年 5月 16日 13:00 至 14:00

地點： 103教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，使學生更了解疾病的傳染途徑，更能保護好自己與他人。
2. 事實的提問，引導學生思考、討論，並與學習活動後，總結學習重點。
3. 能從學生的回答中，再次釐清概念，使學生更熟悉學習內容。
4. 對學生的任何回答，能給予肯定與讚美。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生急於回答，有時並未做到先舉手，再回答。過程中急於發言，影響其他人的發言。
2. 發言的範圍有時太過廣泛，應適時提醒並拉回主題。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 學生欲分享課程與生活上的經驗，但有時分享時間太長或範圍太過廣泛，須適時提醒，才能給予其他學生更多的發言機會。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. ppt 的使用，可使學習內容僅出現一部份，學生較注意，沒有其他內容使學生分心。
2. 學習單書寫，可讓學生塗顏色於插圖上，避免學生因動作快完成而無事可做，影響他人。



專業回饋會談-1



專業回饋會談-2



專業回饋會談-3



專業回饋會談-4