

112 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佳穎	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃慧玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		認識三角形、正方形、長方形 和圓形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__112__年__11__月__13__日 __13__ : __30__ 至 __14__ : __20__		地點	101 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	__112__年__11__月__15__日 __08__ : __40__ 至 __09__ : __20__		地點	101 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

(四)學習目標:

- 1.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
- 2.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
- 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形等形狀的命名。
- 4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。

5.看到圖卡，能說出名稱。

6.看到文字能拿出對應的圖卡。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

能知道生活中圍繞著許多形狀的特徵，如正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.平面圖形的命名
- 2.圖形和名稱的連結
- 3.小組競賽

四、 學生學習策略或方法：

1. 對圓形、正方形、三角形圖卡進行分類。
2. 學習說出形狀的名稱。
3. 小組競賽拿出相對應的圖卡。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組競賽

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_17_日_13_：30_至_14：20_

地點：_101 教室_____

112 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佳穎	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活	
授課教師	黃慧玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活	
教學單元	認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 15 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	101 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 能展示電子白板秀出正方形、圓形和三角形的形狀，讓學生習得這三個形狀的特徵。 A-2-3 讓學生操作正方形、圓形和三角形的形狀附件，了解形狀的特徵。 A-2-4 完成每個形狀的學習活動後，能分別再次統整正方形、圓形和三角形的形狀特徵。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 能讓學生使用不種不同的圓形、三角形和正方形的形狀附件卡進行分類。 A-3-2 能告知學生將有三個點的形狀圖卡放成一堆，四個邊的圖卡放成一堆，圓圓且都沒有點和邊的圖卡放成一堆。 A-3-3 能不斷的進行教室走動，了解每個孩子的學習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-1 能運用分組遊戲的方式，評估學生的學習成效。 A-4-2 當學生進行分組遊戲時，如果有學生拿錯圖卡，老師能立刻再次說明三種形狀的特徵，讓孩子能拿出正確的圖卡。 A-4-3 因為大部分的學生都能正確拿出圖卡，因此老師調整出題的難度，讓孩子能更加熟悉三種形狀的特徵。			

112 學年度彰化縣王功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃慧玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	認識三角形、正方形、 長方形和圓形	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 17 日 13 : 30 至 14 : 20		地點	101 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 能夠時常進行教室走動，即時掌握每個孩子的學習狀況。
- (2) 學生能依據老師的講解而進行分類，大多數的孩子的能分類正確。
- (3) 老師讓學生兩兩一組，互相檢視與討論彼此是否分類正確。
- (4) 當學習活動已經告一段落，老師會利用分組遊戲激發孩子的學習動機，並熟悉三種形狀的認識。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學節奏比較快速，可以調慢腳步。
2. 學生討論時聲音太大，可以在討論一開始就先提醒學生要控制音量。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>可觀摩其他教師的上課方式，精進自己的教學。</u>		113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

小組競賽的方式，能提高學生的學習動機，又能使學生對圖形熟練。