

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	許雅婷	任教年級	四	任教領域/科目	國、數
授課教師	王珮慈	任教年級	三	任教領域/科目	國、數
備課社群(選填)		教學單元	除法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 8 日 10:10 至 10:30		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 13 日 9:30 至 10:10		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 3.系統思考與解決問題、具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.生活中分裝、平分東西時的經驗。 2.學過的九九乘法。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.上課前先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 2.引導學生觀察、討論分裝與平分的活動。 3.請學生通過分組討論，釐清題意並用算式紀錄做法。					
四、學生學習策略或方法： 1. 討論策略，幫助學生理解題目。 2. 圖像輔助策略，用圖示說明平分的概念，加深印象。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 用提問引起學生對除法的學習動機。
2. 通過小組討論，讓學生釐清平分和分裝的差異。
3. 運用實作評量請學生動手算算看。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月16日13：30至14:00

地點：三甲教室

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>許雅婷</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數			
授課教師	<u>王珮慈</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數			
教學單元	除法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 11 月 13 日</u> <u>9 : 30</u> 至 <u>10 : 30</u>	地點	<u>三甲教室</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) <table border="1"> <tr> <td>優 良</td> <td>滿 意</td> <td>待 成 長</td> </tr> </table>			優 良	滿 意	待 成 長
優 良	滿 意	待 成 長						
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓					
課 程 設 計	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 複習九九乘法表，讓學生專注。 2. 運用乘法觀念，帶入除法平分。 3. 學生利用課堂練習，理解乘除互逆。 4. 總結乘除運算，呈現教學重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							

與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 提問清楚，學生思考後能回答。 2. 複習舊經驗，學生能檢視乘除關係。 3. 教師巡視學生作答情況，並給予回饋指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 1. 實作與口頭評量 2. 學生提出問題，教師運用算式解題澄清觀念。 3. 發現學生觀念不夠清楚，適當利用補充題來做練習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提醒學生坐姿端正，使學生能專注上課。 2. 與學生討論乘法算式中代表的意義，引導出正確觀念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用電子書，學生能清楚教師的指示，填寫於正確位置。 2. 學生有秩序，踴躍發言說出想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>許雅婷</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	<u>王珮慈</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	除法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 16 日</u> <u>13:40 至 14:10</u>	地點	<u>三甲教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師巡視學生作答情況，並給予回饋指導。 2. 學生有秩序，踴躍發言說出想法。 3. 有同學提問時，同儕都能認真聆聽問題，老師解釋後亦能給予老師反饋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 整體時間的掌握，重點歸納時間較匆促，可以再調整。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		112.11.13
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		112.11.13
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師說明及歸納重點清楚完整，協助學生釐清迷思概念。