

## 彰化縣頂番國小公開課觀課員回饋表

教學設計及演示者： 陳于倩

授課班級：三戊

教學單元：康軒版三上數學1-6

教材來源：教師備課用書、電子書

教學日期：112.09.15

教學時間：上午 8:40~9:20

| 教學演示 | 教學表現         | 優 | 良 | 可 | 教學表現                                                                                                      | 優 | 良 | 可 | 學生反應   | 優 | 良 | 可 |
|------|--------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|      | 引發學習動機       | V |   |   | 關注學生學習                                                                                                    | V |   |   | 上課專注聽講 | V |   |   |
|      | 精熟授課教材       | V |   |   | 達成教學目標                                                                                                    |   | V |   | 課堂積極參與 |   | V |   |
|      | 善用問答技巧       | V |   |   | 準確掌握時間                                                                                                    | V |   |   | 完成指定活動 | V |   |   |
|      | 教具運用得宜       |   | V |   | 師生互動融洽                                                                                                    | V |   |   |        |   |   |   |
|      | 教學回饋立即       | V |   |   | 教學節奏流暢                                                                                                    | V |   |   |        |   |   |   |
|      |              |   |   |   |                                                                                                           |   |   |   |        |   |   |   |
| 教學研討 | 教學者值得學習之長處   |   |   |   | 1. 授課教師能掌握教學進度及流程<br>2. 教學者能適時提問，將數線往左與往右的概念不懂的學生，一一指點錯誤的地方，學生就不會含混過關。<br>3. 教師善用電子媒體，利用電子媒體精確解說，增加學生的理解。 |   |   |   |        |   |   |   |
|      | 教學者可進一步思考之限制 |   |   |   | 1. 可以嘗試讓學生理解後說出數線往左與往右的概念，以釐清學生不懂的地方為何。<br>2 做個別指導時，其他學生可以交代他們往下一題嘗試自我挑戰。                                 |   |   |   |        |   |   |   |
|      | 對學校的回饋或建議    |   |   |   | 無                                                                                                         |   |   |   |        |   |   |   |