

112 學年度彰化縣頂番國小學校教師公開觀課

領域/科目	閱讀		設計者	黃盈甄	
實施年級	二年級		教學節次	共_1_節，本次教學為第_1_節	
單元名稱	我的興趣可以變成我未來的工作				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
	所融入之學習重點	希望藉由繪本閱讀融入生涯規劃議題及性別教育議題，鼓勵學生發展個人興趣與專長，讓學生能從自身的興趣與專長中，建立良好生涯價值觀，並透過學習省思與小組分享，提升學生自我覺察意識，主動探索個人生涯目標及意義。			
與其他領域/科目的連結		生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
教材來源		繪本《我的興趣可以變成我未來的工作》			
教學設備/資源		繪本、閱讀護照			
學習目標					
認知 1.學生能透過課堂問答方式，知道繪本重要內容。 2. 學生能認識不同職業。					
情意 1. 能肯定自我價值，建立正確的生涯態度。					
技能 1. 學生能運用創意和想像力，說出自己對未來工作的夢想場景。 2.學生能分享自己的學習心得和感受。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

壹、準備活動 教師請同學翻到扉頁，並提問：扉頁上有許多各式各樣的帽子，各自代表著不同的職業，請告訴我這一面中的帽子，有著哪些職業？	3'	發表：能依據不同帽子說出對應的職業。
貳、發展活動 一、介紹繪本：《我的興趣可以變成我未來的工作》 1. 與學生共讀繪本《我的興趣可以變成我未來的工作》 2. 繪本內容探討： 教師提問，請同學回答問題： (1) 安東尼長大後想做什麼？他有什麼樣的特質？ (2) 娜塔莉長大後想做什麼？為什麼？ (3) 羅伯特長大後想做什麼，從圖片中怎麼觀察出來？ (4) 妮亞長大後想做什麼？為什麼？ (5) 馬賽爾為什麼想當超級英雄？ (6) 紀曉姆長大後想做什麼？他擅長什麼？ (7) 雨果長大後想做什麼？他喜歡做什麼？ (8) 茱麗葉長大後想做什麼？為什麼？	10'	觀察評量： 學生能閱讀繪本內容。
二、討論和分享 1. 小組討論：你長大後想做什麼？ 教師說明：繪本中的主角們都是在生活中、班級裡、與同學之間的互動，覺察自己擅長的是什麼與自己平時最喜歡的事情，進而思考未來的職業。 教師說明：想一想，自己是否如同故事中的茱麗葉一樣，沒有仔細思考過自己的興趣與能力？ 請學生： (1) 想一想：你的興趣是什麼？你有什麼樣的特質？以及你長大後想做什麼？ (2) 說一說：我喜歡() / 我覺得我是一個()的人，所以我長大後想要當(<u>職業</u>)。 2. 教師請 2-3 位同學分享。	12'	問答：學生能透過課堂問答方式，知道繪本重要內容。
參、綜合活動 ● 回顧和總結 教師分享繪本封底的一句話：「夢想的生成，可能從一件自己喜歡與擅長的小事萌芽。」期許同學們發揮好奇心，去探索、去體驗自己感興趣的活動，踏出一步，便會發現不一樣，希望大家在未來能從事自己喜歡、有興趣的工作。 ● 請學生在閱讀一次繪本，並於下週閱讀課時，將心得記錄在閱讀護照中。	5'	發表：學生能說出自己的興趣和未來想從事的工作。