

**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	鍾孟君	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	本土語言
授課教師	陳筑嘉	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第三單元	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 08 日 14:20 至 15:00		地點	英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)在複習句型與單字時，以肢體動作帶入增加學生理解，效果佳。
- (2)老師進行教學活動，都會注意學生的反應，並給予正向回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)九宮格摺紙時間略久，建議可先將摺線印好，以加速活動進行節奏。
- (2)上課時有學生未經教師同意便自行走動丟垃圾，可再加強師生課堂規定的貫徹。
- (3)遊戲時，老師念單字請學生指自己的九宮格單字，有的學生無法立即做連結。若以小組方式進行，可以有同儕補強這個部分，並可善用小組競賽來增加專心度。

3、觀課回饋人員的學習與收穫：

這次觀課發現遊戲方式練習，平時沒精神的學生有「活過來」的感覺！可見平時老師對班級都很用心經營，學生會積極參與活動，聽老師的口令，順著步驟來，真的是一群認真的好孩子！

4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

單字是英語的基本功，但現在學生對於拼寫單字幾乎是以一個死記或是放棄的狀態。所以要有別於以往的教學模式，不再只有教念和教拼寫。而是要讓學生藉由不同的方式使他們對單字感興趣。因此這次用賓果遊戲使學生達到英語文學習表現「1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞」。首先讓學生聽懂字詞，再來教他們如何拼單字，透過聽音拼字方式，讓他們試著寫出所聽到的單字。接著再來檢視學生是否可以完成聽音辨字，以達到「3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞」。透過此教學方式可以讓學生對拼寫單字不再那麼恐懼，此外也使學生對於英語較感興趣。