

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳姿穎	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>校訂課程</u>
觀課人員	陳曉萍				
備課社群 (選填)	無	教學單元	感恩之旅-設計感恩菜單		
觀察前會談日期	113 年 5 月 20 日	地點	六甲教室		
<p>一、<u>課程脈絡</u>：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p>1. 能依每日飲食指南與多元飲食文化，設計合宜的菜單。</p> <p>(二) 學生經驗：</p> <p>1. 上過健康飲食營養的課程。</p> <p>2. 知道食物有哪些營養素。</p> <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <p>◎引起動機：</p> <p>1. 先觀看影片，請孩子發表暴飲暴食的饮食習慣對於身體會有什麼樣的影響。</p> <p>◎發展活動：</p> <p>1. 提問：怎樣吃才能讓身體比較健康？ 引導孩子說出均衡飲食。 再次提問：那什麼是均衡的飲食？ 請孩子寫出均衡的飲食要包含哪些類的食物。</p> <p>2. 教師歸納：六大類的食物都要攝取，但也要留意各類攝取的量，不同的年紀有不同的攝取量。</p> <p>3. 畢業前學校要舉辦感恩餐會，請學生為爸爸媽媽們及老師，規劃適合成人均衡營養的菜單，此外還需要利用之前曾種過的作物，作為餐點的食材，</p>		<p>二、<u>觀察焦點</u></p> <p>(一)觀察工具：教學觀察表</p> <p>(二)觀察焦點：</p> <p>1. 觀察教師提問能否表達清晰，使孩子容易明瞭老師的指示說明。</p> <p>2. 觀察學生能否了解學習任務內容，並能與同學共同完成任務。</p> <p>2. 學生能否提出自己的論點並參與討論。</p> <p>3. 學生能否能專心聆聽他人的發表。</p>			

設計數道營養又美味的菜色。

4. 小組討論：請學生在小組內提出各自的想法，並將討論的菜單記錄下來。
5. 小組發表：菜色名稱、使用的食材，屬於哪一類食物，之後由同學評斷每一組的菜色是否有符合均衡飲食的概念。

◎綜合活動

1. 請學生依類別，票選心目中的菜色，挑選出餐會的餐點。
2. 預告下一堂課程要設計每一道菜的介紹菜單。

(四) 學生學習策略或方法：

1. 能說出自己的論點並與同學交換想法。
2. 能統整他人與自己的意見並發表看法。

(五) 教學評量方式：

1. 菜單簡報或海報。
2. 課堂上能與小組成員討論。
3. 發表評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 5 月 23 日 14 時 20 分~15 時 00 分
2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 5 月 24 日 16 時 30 分~17 時 00 分
2. 地點：六甲教室

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳姿穎</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>校訂課程</u>					
回饋人員： <u>陳曉萍</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國數校訂</u>					
教學單元： <u>感恩之旅-設計感恩菜單</u> 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 113 年 5 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以學生學習過的六大類食物為原則，分組討論並練習設計均衡飲食的菜單。 2.以日常生活中常見的飲食問題引起動機，讓孩子察覺飲食均衡的重要性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.使用多媒體教學，運用 Hiteach 在課堂中跟學生建立互動，可查看每個人的答案。 2.使用平板，學生可即時查詢資料。 3.小組討論時，會在各組間走動，跟各組進行對話，釐清小組的問題，並提供協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用 Hiteach 的互動機制，確認孩子是否能寫出答案。 2.小組討論完將結果上傳至班級 Padlet。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師班級經營指令明確，學生能遵守課堂規範，完成老師給予的學習任務。 2.教師對於孩子不懂的問題能適時回應，並重述說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師運用教學簡報及投影設施說明，讓學生掌握自己要完成的學習任務。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課教師：_____ 陳曉萍

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳姿穎	任教 年級	六	任教領域/ 科目	校訂課程
觀課人員	陳曉萍				
教學單元	感恩之旅-設計感恩菜單				
回饋會談日期	113年5月24日	地點	六甲教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 A:</p> <p>(一)教師教學行為特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營及教學指令明確，會給予適時的引導。 2. 能確認孩子的問題並適時回應。 <p>(二)學生學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學生能運用平板進行課堂中的問題討論及查詢資料，並將討論結果上傳在 Padlet 上。 2. 多數學生能共同討論，交換想法，但有一兩位孩子過於安靜，只有聆聽沒有發表意見。 <p>(三)師生互動與學生同儕互動情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會行間巡視，適時給予指導。 2. 對於不錯的答案，教師會給予鼓勵。 3. 同學發表時，大多能專心聆聽，並給予回饋。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>A:大致有回應觀察焦點</p>			
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>A: 課程中運用 Hiteach 及 Padlet，不管是展示學生答案及呈現結果，對學生來說都是有趣的，但在登入教室或帳號時，會耗掉比較多時間，可能要再謹慎評估，上課時只需使用一種線上模式即可。</p>		<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>A:可思考運用不同的教學策略，幫助學習力較弱的學生可以更加積極的參與學習及討論。</p>			