

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

*課程設計原則依教科書為主，再以兒童生活經驗重新佈題，讓小朋友在單元小節中多些思考更加熟練。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會-我的家庭	設計者	李千惠	
單元名稱	家庭與我~親人的稱謂	總節數	共_2_節，_80_分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	(1) 先備知識： 學生先前已發表過家庭組員自我介紹，對於父親的親人有初步的認識 (2) 起點行為： 家庭旅遊活動，除了家人，規劃活動時會討論到邀請其他親人。 (3) 學生特性： ① 本班學生有新住民家庭，因此對媽媽的原生家庭概念較不熟悉。 ② 此外有一位過動並伴隨情緒障礙的學生，行為個性上較自我中心，遊戲或具競爭性活動時須留意其行為。			

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明				
選定節次	單元節次		教學活動安排簡要說明	
√	1	第 4 節課	家庭與我~親人的稱謂	
公開授課日期時間	112年11月07日 14:20 至 15:00		上課地點	三甲

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



影片引起動機：網路上播放「家族歌」影片



圖示~分析家族間層層關係與稱謂。



家庭樹找出重要家人或有關係的親人。



學生操作

教學心得與省思

教學心得：

透過家庭樹學習單，才驚覺在現代社會中，兄弟姐妹大多各自有獨立家庭，加上家族成員變少了，學生中沒能有叔伯姑舅阿姨…各類親戚，大多僅有少數的親屬，因此認識家族稱謂，比想像中困難，孩子眼中充滿疑惑！因此透過圖表分析，再配合桌遊卡，學生逐漸有了家族親戚之概念。

觀課老師回饋：

1. 老師以「家族歌」引起動機，該曲子簡單，學生很快就能朗朗上口，記住了基本稱謂。
2. 蘋果樹海報圖，學生踴躍介紹自己的家族，讓大家認識。
3. 從完成的學習單看來，仍有學生會將不同代間的家人畫錯位置，建議教師可針對不同輩分之家人關係再做說明。