

### 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 楊廣銘                      任教年級： 五年級                      任教領域/科目： 社會

教學單元名稱： 當我們生活在一起

教學節次： 共 4 節                      本次教學為第 1 節

觀察者： 蔡宛真

觀察時間： 2023 年 09 月 21 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過投影設備清楚呈現電子書內容，讓學生對於課程知識更加熟悉。  2. 使用分組方式進行活動教學，並適時對於課程知識提問，給於學生適當的練習。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過電子書的圖片與關鍵字還有學生的經驗，來引導學生思考和討論，並幫助他們更深入地理解和應用所學的知識。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 在進行分組輪流作答活動時，對於學生回答錯誤或有誤解，能立即指出並提供正確的解釋或指導。以確保整個分組活動的學習效果。 2. 運用口頭發表、小組作答等評量方式，來瞭解學習狀況。	V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能及時處理課堂中發生的突發狀況，以利教學順利進行。	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以正向的語詞鼓勵學生，並建立良好的互動關係和營造融洽的上課氣氛。時常讚揚學生的努力和進步，給予他們肯定和鼓勵。	V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	
綜合評述 與 自我省思	<p>1. 透過備課、前後會談以及教學觀察，能夠從其他老師身上獲得豐富的回饋和想法，這對我的教學成長非常有益。</p> <p>2. 與學生互動熱絡，能使學生增加學習動機。</p>			