

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪小雲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		<u>安心校園</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 29 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 4 月 30 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>三忠教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已有使用平板查詢資料的經驗。 2. 對於校園危險與安全的區域有辨識能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、 課堂準備 (一)教師：反霸凌影片。 (二)學生：平板。 二、 引起動機 《活動 1》認識霸凌(一) (一)教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 (二)教師說明霸凌的定義：個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人，稱為「霸凌」。 【發展活動】					

(一)先請學生以平板上網查詢霸凌類別，教師再配合課本第 50～53 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。

1. 情境一：同學一直踢小瑄的椅子；同學隨意翻小瑄的書包。

(1)經常以肢體暴力行為霸凌別人，包含踢、打、推、撞、掐、搶奪財物等，屬於「肢體霸凌」。

(2)如果你是小瑄，你會有什麼感覺？

(3)肢體霸凌別人，可能會對別人造成什麼影響？（造成別人受傷或感到難過、生氣、害怕，甚至影響身體健康。）

2. 情境二：同學嘲笑小翰是矮冬瓜。

(1)經常用言語刺傷或嘲笑別人，包含取綽號、恐嚇威脅等，屬於「言語霸凌」。

(2)如果你是小翰，你會有什麼感覺？

(3)言語霸凌別人，可能會對別人造成什麼影響？（造成別人感到難過、生氣、害怕、憂鬱等負面情緒而影響生活。）

(二)教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。

(三)重點歸納：認識霸凌，學習同理被霸凌者的感受。

【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現）

一、請學生發表肢體霸凌和言語霸凌的樣態。

二、學生能說出被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作。
2. 全班共同討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 討論後發表。
2. 學習單評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 1 日 10：10 至 10：30

地點：會議室

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

回饋人員 (認證教師)	<u>洪小雲</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育		
授課教師	<u>張瑤芮</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元	安心校園	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 30 日 13:30 至 14:10	地點	<u>三忠教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用學生在校內活動的範圍及老師宣導的事件連結「安心校園概念」 2.利用繪本故事影片及思考問題引導學生覺察霸凌的行為 3.提到此章節「霸凌」教師會利用事件及狀態加強歸納					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.利用提問方式及蓋章制度強化學生發言意願 2.利用繪本故事內容連結霸凌定義讓學生使用平板搜尋定義加強概念					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.利用平板搜尋強化學生學習意願 2.教師利用事件去詮釋霸凌定義 3.教師使用多元教材資料加強學生概念					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

\表 2-1、觀察紀錄表 112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪小雲</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	安心校園	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 1 日 <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>會議室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師口語清晰聲音宏亮。 2.利用繪本故事及學生生活經驗去引導出課程學習重點。 3.教師能適時補充課外知識，加深學生學習印象。 4.教師能適時給予學生讚美及蓋章，上課氛圍良好學生都積極參與上課。 5.利用多樣化的教學媒材刺激學生感官並適時利用提問加深知識的連結。 6.教師很有耐心引導等待學生回答。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
此次教學過程大抵流暢，這次有結合數位學習，希望學生能運用平板去查詢相關的觀念，但學生在查詢輸入關鍵字就卡關了，可能老師自己的陳述不夠具體，學生不知要輸入什麼關鍵字，就算輸入了也擷取不出觀念句子，例如：要查出霸凌定義，學生是找霸凌的樣態，在這個部分花了不少時間引導，進度上就延遲了。	這次活動中，我一直很擔心會發生一個狀況。這個班上有一位學習狀況特別不好，有時候會情緒失控，同學對他的反應有時可以感覺出會有不耐煩的狀況，但這次課堂上這位學生有發言，但一直抓不到重點，答非所問，所以我一直用提問方式在引導他，所幸最後他有回答對了，而同學會給予他鼓勵讚美，肯定他，我覺得班上同學很棒，會學習包容等待，不會像之前一直出現不耐的情形。	看到孩子會肯定學習比較弱勢的同學，我覺得挺感動的，中年級學生漸漸的人際互動會更趨明顯，有時候會發展出小團體排斥他人，甚至出現關係霸凌，我並不希望出現這種現象，我希望從老師帶領學生一起學習同理包容。	這次沒有安排分組合作學習，之後應該可以試著分組討論，可藉由學習優勢的學生去帶領弱勢學習者，讓學生學習團隊合作。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 結合新舊知識以及生活經驗，帶入學習更有成效，很好的方式。
2. 結合數位學習讓學生有參與感，更有動力學習。