

表 3、授課教師自評表(授課老師填寫)

授課教師	陳羿庭	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然科學	
觀課人員	陳虹而					
教學單元	磁鐵-磁鐵的兩極	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年12月29日 13:30 ~ 14:10		地點	自然教室		
教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。						
層面	一、指標與檢核重點（授課前的自我檢核）			自我檢核（請勾選） 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與保持學生學習動機。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋			推薦	通過	待改進

並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)			

二、意見陳述（公開授課後）

◎我最主要的優點或特色是：

1. 透過實驗，讓學生能夠較容易理解磁鐵兩極磁力較強。
2. 教學中設計多個活動進行轉換，使學生在課程當中一直都能執行任務，不會因沒事做而發呆。

◎我需要改進的地方是：

1. 在實驗提問過程中，因教師提問的問題不夠明確，造成部分學生無法聚焦在磁鐵兩極的磁力較強。之後須改進提問的明確度。

◎自我改善的構想：

1. 在課堂中可以增加時間給予各組討論及發表觀點，可增加小組合作並可評量學習成效。
2. 之後可透過課堂分組積分機制鼓勵孩子課堂遵守秩序。

PDF Converter

Only two pages were converted.

Please **Sign Up** to convert the full document.

www.freepdfconvert.com/membership