

112 學年度彰化縣中興學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳虹而	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數
授課教師	陳羿庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)	教學觀察與回饋	教學單元		廚房裡的科學 顏色變變變	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 26 日 16:00 至 16:30		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 29 日 13:30 至 14:10		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 4. 利用較簡單形式的口語、表達探究之過程、發現或成果。 5. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 磁鐵會吸引含鐵的物體。 2. 磁鐵的吸引力成為磁力。 3. 磁鐵不用實際接觸或隔著物品也能吸引鐵製品。 4. 大部分的學生屬於上課較易分心的一群，上課時須時時提醒，以提升其專注力。 5. 大部分的學生上課喜歡發表，富有想像力。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 回顧已經學過的知識喚起舊經驗。
2. 透過實驗操作了解磁鐵兩端的磁力較強，稱為磁極。

四、學生學習策略或方法：

經由實驗，了解磁鐵兩端的磁力較強。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、實驗、作業

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 29 日 16:00 至 16:30

地點：三甲教室

110 學年度彰化縣中興學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳虹而</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國 數</u>
授課教師	<u>陳羿庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第 4 單元磁鐵 1-2 磁鐵的兩極	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	

回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 16:00 至 16:30	地點	辦公室																					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師指導學生的實驗步驟清楚，學生進行實驗步驟，每位學生皆有小磁鐵與迴紋針可自行操作並能相互提醒監督。 2. 學生清楚了解老師指派的任務，完成自然實驗內容。 3. 老師會到每組協助學生實驗過程，提醒學生實驗及觀察要點。																								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師提問磁鐵的哪處磁力較強時，學生執著於回答 N 極或 S 極，提問可再縮小範圍、明確一些：「磁鐵的兩端及中間，哪處磁力較強？」，學生更容易聚焦。																								
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td>分享或發表專業實踐或研究的成果</td> <td>學校老師</td> <td>113.01.12</td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處 </td> <td>與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐</td> <td>學校老師</td> <td>113.01.12</td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期		☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	學校老師	113.01.12		☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	學校老師	113.01.12		☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																				
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	學校老師	113.01.12																				
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	學校老師	113.01.12																				
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處																							
備註： 1. <u>專業成長指標</u>可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. <u>專業成長方向</u>包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。																								

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開授課可以觀察不同科目的上課過程、學習不同的上課方式。學生藉由實際操作的實驗過程中，讓學習知識更加趣味。