

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇玲玉	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	廖芮萱	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
備課社群	數學	教學單元		分與合	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 21 日	地點		108 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 9 月 26 日	地點		109 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生對於 10 以內的數已有觀念，本單元透過數學附件的操作，讓學生學習到 10 以內的合成與分解，除了奠定加法與減法的基礎，也加深【數】的概念。
- 2.在課程中加入數學附件的教學，使學生可以在遊戲中迅速瞭解數的合成與分解。
- 3.班上同學勇於發問，可以從中為他們解惑，也可以培養學生的自信心。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

- 1.引起動機：教師提出使用數學附件玩遊戲，吸引學生注意力。
- 2.發展活動：利用數學附件火車進出山洞的操作，讓學生瞭解 10 以內的合成與分解。
- 3.綜合活動：再透過數學附件的花片操作帶入遊戲，加深對於數之合成與分解的印象。

(二)教學策略：

採用【練習教學法】：教師先示範，學生反覆練習及操作，後續進行實作評量。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

學習到 10 以內各數的合成與分解。

(二)學習方法：

透過數學附件的花片及火車進出山洞情境，反覆學習 10 以內各數的合成與分解。

五、教學評量方式：

實作評量、提問、發表、數學附件操作

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日

地點：108 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		蘇玲玉	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生		
授課教師		廖芮萱	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生		
教學單元		數學	教學節次		共七節 本次教學為第四節			
教學觀察/公開授課 日期		112 年 9 月 26 日	地點		109 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		透過數學附件火車進出山洞的操作，講解10以內的合成與分解。 藉由擺放花片的反覆操作，加深學生對於數之合成與分解的印象。 過程中針對學生的提問做出解答，以引導學生更正。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		透過學生的問題及發表，以了解學生對於合成與分解的理解程度。 教師示範、課間指導、學生實作，加深學生對於合成與分解的理解。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		進行實作評量，以判斷學生的學習成果。 若有共同問題時，教師於課堂統一講解。 若有個別問題時，教師進行個別指導，並以數學附件引導更正學生觀念。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。								

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	叮嚀學生上課禮儀，並提醒口罩戴好。 當學生完成作業時，教師以加分制度稱讚學生好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師於課堂走動和個別指導，當學生有問題時可隨時求助，給予立即性回覆。 給予學生發表的機會，並請同學間互相幫助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇玲玉	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	廖芮萱	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	數學	教學節次	共七節 本次教學為第四節		
回饋會談日期	112 年 9 月 28 日	地點	108 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能利用數學附件引導教學，帶領學生學習本單元。 2. 教師能行間走動，即時提供學生幫助，並能觀察學生附件操作及學習狀況。 3. 教師採用加分機制提高學生參與度。 4. 教師即時給予口頭稱讚，增加學生自信心及成就感。 5. 對於理解較慢的學生，教師能進行個別指導。 6. 藉由數學附件帶入遊戲引導教學，讓學生更樂於學習。 7. 鼓勵學生發表，藉機引導正確的解題技巧。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以採用抽籤的方式，讓每位同學都有機會發表。 2. 同學在操作附件時，因花片掉落而引發衝突，需再留意學生上課狀況。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	109	觀察時間	112 年 9 月 26 日 第四節
教學科目	數學	教學單元	分與合
教學者	廖芮萱	觀察者	蘇玲玉



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	一 年 9 班	公開授課 教 師	廣 丙 宣	
公開授課 科 目	數 學	公開授課 日 期	112.9.26	公開授課 時 間 11:20 ~ 12:00
授課單元名 稱	合 題 合			

觀課教師簽到：

[illegible]