

112 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師： 劉虹君 任教年級： 一~五年級

任教領域/科目： 社會、藝術與人文、彈性課程

回饋人員： 張惠媚 任教年級： 四~六年級 任教領域/科目： 自然科學

教學單元： 生活藝術家-創「藝」居家之美；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 5 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師詢問學生是否有自己的房間，以及裡面的設施，引發學生的學習興趣。 2.以繪本詳細介紹房客房間的主題及布置，激發學生布置房間的想法。 3.教師以問題討論的方式，讓學生逐步思考學習單的內容。 4.學生將自己的想法寫在學習單上。 5.教師請學生上臺分享學習單內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.房東會因房客的職業，來布置其房間，詢問學生喜歡哪間房客的布置主題，以及原因？ 2.當學生確定自己房間的佈置主題後，和學生討論可以擺放在房間內的物品。 3.老師會巡視學生習寫學習單的狀況，並適時地給予建議。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生回答繪本中，海倫太太為房客布置的房間特色。 2.老師鼓勵學生能有不同主題的房間布置，而不是只有卡通主題。 3.老師鼓勵學生能夠具體寫出學習單中喜歡繪本房客房間的原因。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師以手勢提醒學生舉手才能回答問題。 2.教師以「注意」口號集中學生的注意力。 3.當學生聲音太大時，教師會拍手，讓學生跟著教師的節奏拍手，提醒學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.當學生無法回答繪本中喜愛的房間布置時，教師能翻閱 ppt 提醒學生。 2.教師能讓全班安靜地聆聽學生發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				