

# 112 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師： 張惠媚 任教年級： 四~五年級

任教領域/科目： 自然科學、彈性課程

回饋人員： 劉虹君 任教年級： 一~四年級 任教領域/科目： 藝術、彈性課程

教學單元： 點亮西港-守護家園；教學節次：共 8 節，本次教學為第 6 節

觀察日期： 113 年 5 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師由學生生活經驗出發，詢問學生家中的剩食，引發學生的學習興趣。 2.教師以問題討論方式，讓學生逐步思考各組剩食料理的學習單，並請學生將討論結果紀錄在學習單上。 3.剩食料理學習單完成後教師請學生上臺發表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師以影片引導學生思考剩食料理的可能，再讓學生分組討論、以平板蒐集資料，再將討論及蒐集的資料整理，紀錄於學習單上。 2.教師以提問策略引導思考學生家中所剩的食材有哪些？可以做哪些料理的變化？ 3.老師會巡視學生討論及習寫學習單的狀況，並適時給予建議。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口語評量及紙筆評量，評估學生課堂所學。 2.教師根據學生上臺發表的結果給予實作時可行性的建議。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生舉手提問時或沒有具體想法時，教師能適時回應學生。 2.學生使用平板蒐集資料時，教師提醒須注意之事項。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課堂學生小組討論熱絡，與教師互動良好，師生之間氣氛融洽，能彼此合作共同討論出各組要製作的剩食料理。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					