

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：112 年 10 月 13 日 教學者：葉麗如

二、任教年級：六年級

三、任教科目：數學

單元名稱：圓周率和圓面積

四、參加人員：

林文虎 葉麗如

五、會議紀錄

(一)學習目標：

- 1.能理解任何大小的圓其圓周長大約都是直徑的 3.14 倍。
- 2.能理解「圓周長÷圓周率=直徑」的意義並計算與應用。

(二)學生經驗：

- 1.學生認識圓形的構成要素——圓心、直徑、半徑、圓周。
- 2.學生了解半徑的 2 倍是直徑。

(三)教學活動：

一、重點：

- 1.用圓周率求出圓周長：

能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。

- 2.圓周率的應用：

能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。

二、活動

- 1.教師布題說明

- 2.學生上台練習

(四)教學評量：

學習單實作表現

(五)觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ☐ B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：葉麗如 任教年級：六 任教學域/科目：數學
 教學單元：圓周率和圓面積 教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節
 觀課者：林文君 觀課時間：112 年 10 月 17 日 09:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：112 年 10 月 20 日
二、教學者：葉麗如
三、任教年級：六年級
四、任教科目：數學 單元名稱：圓周率和圓面積
五、簽到： 
六、會議記錄： 1. 能有效連結學生的舊經驗，透過圓心、圓半徑、直徑概念帶入圓周長、圓周率教學。 2. 藉由影片帶出圓周率的發展以及認識數學家-祖沖之，以口述、圖示、提問幫助學生理解圓周長大約是直徑的3.14 倍；透過練習讓學生熟悉直徑乘以3.14 大約是圓周長。 3. 圓周率是概數，所以圓周長也是概數，在計算過程中務要提醒學生記得寫上圓周長是大約值。 4. 老師能適時走動檢視學生的練習結果以了解學生是否明白教學活動。 5. 適切唱名、提問等提醒不專心的學生。