

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊素萍	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	卓素芬	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
備課社群(選填)	品德	教學單元		友愛-我有友情要出租	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 02 日 13:30 至 14:10		地點	二丙	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 04 日 9:35 至 10:15		地點	二丙	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能討論閱讀的內容並分享心得。
2. 了解自己的情緒，學習解決問題。
3. 了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。

(一)核心素養

1. 總綱：C2 人際關係與團隊合作。
2. 領綱：生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二)學習表現

- 2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

(三)學習內容

- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-2 情緒調整的學習。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生具備閱讀繪本的能力。
2. 學生能經過引導後思考並回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

- 1.引起動機：教師問:什麼是友情？什麼是出租？
請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？他的心情看起來如何？
- 2.發展活動：繪本導讀與討論
- 3.總結活動：
教師提問，學生回答：引導學生思考並了友誼的本質是什麼。

(二) 策略：討論、探究、道德意識建構、力行實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 記憶策略
- (三) 閱讀理解策略
- (四) 關鍵字策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、心得分享。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 12 日 13：30 至 14：10

地點： 二丙教室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		楊素萍	任教年級	二	任教領域/科目	國數生		
授課教師		卓素芬	任教年級	二	任教領域/科目	國數生		
教學單元		友愛-我有友情要出租	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 10 月 4 日 9:35 至 10:15		地點		二丙教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.PPT 完整呈現教材內容，字大又清晰。 2.師生互動熱絡，教學進行很流暢。 3.老師能適時總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 利用封面試用預測策略，能引起學習動機，以及加強學生的觀察力。 2.運用教室走動方式，觀察學生的反應並提高專注力。 3.老師的提問能引起學生思考。 4.老師說明繪本內容時，能和學生的生活經驗做連結，讓學生能更容易理解。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.學生能即刻口說回答問題。 2.老師對發表的學生能給予正面回饋。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.課堂最後安排學生寫出心中想法，透過書寫的方式實作，可以檢視學生的學習狀況。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊素萍	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
授課教師	卓素芬	任教年級	二	任教領域/科目	國數生
教學單元	友愛	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10		地點	二丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能使用多種的學習策略協助學生閱讀繪本，並讓學生臆測故事的發展，啟發學生的想像力。
2. 老師能藉由繪本的內容結合題問，自然引導學童學得待人處事的道理。
3. 老師講述繪本的技巧能吸引學生專心聆聽。
4. 活動中包含聽說讀寫，面面俱到。
5. 老師會再一次複誦學生發表的內容，讓全班其他學生清楚明瞭。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有幾位學生較不專心，不知是學習低成就或是其他原因，並未和大家討論，如果能讓這幾位學生能透過不同方式來參與就更好了。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.老師能清晰呈現教材內容 2.實施的教學活動，能吸引學生並促使學習。	楊素萍	
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.能運用教室裡的走動方式顧及全班的學習狀況 2.運用提問的技巧讓學生掌握重點	楊素萍	
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.能針對學生的回答給予適切的回饋。 2.老師以正向鼓勵的方式給學生信心，讓學生敢於發言。	楊素萍	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者教學活潑，提升學生學習效果。
2. 提問後能停住讓學生想一想，再往下銜接，讓學生有思考的空間。
3. PPT 設計主題簡明，適合用來協助學生觀看，很快進入主題。
4. 老師讓學生說出同學的優點，使小朋友觀察每個人的不同，這是愛、尊重及友情的開始。