**彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表**

(觀課者填寫)

授課教師： 李婉瑜 觀課班級： 數八B 觀課科目： 數學

授課單元：常見的三角形三邊長 觀課者： 蔡憶琦 觀課日期： 112 年 11月 7日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | | 值得推薦 | 通過 | 未呈現 | 觀課建議及回饋 |
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上 | 專注於學習內容 | | ☑ | □ | □ | * 個別化調整：   可以先示範題目，因每個孩子學習狀況不同，再讓學生自主練習，依學生個別狀況提供協助與指導，給予不同孩子不一樣的標準，當考試時可依個別情況為其考卷做適度的調整，以期能測出孩子們真正的學習成效。   * 工作分析：   在事前可以先將該次課堂需學會的公式轉換成簡單好記的口訣，一步驟一步驟的分解，覺得這是個很好的策略，不過前提是自己要對該單元很了解。   * 學習動機提升：當孩子喜歡上台發表時，就為他提供足夠的舞台得以盡情發揮。像我之前也有學生很喜歡當小老師的感覺，因為可以從中得到成就感，那我就讓他負責操控簡報，幫忙按下一頁，這小小的任務指派，可以讓他在課堂中變得專注又安靜。 |
| 主動回應老師提問 | | □ | ☑ | □ |
| 主動提問 | | □ | ☑ | □ |
| 互相協助、對話與討論 | | ☑ | □ | □ |
| 專注於個人或團體的練習 | | ☑ | □ | □ |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | ☑ | □ | □ |
| 呈現教材內容 | ☑ | □ | □ |
| 善用教科書 | ☑ | □ | □ |
| 教學工具 | 教材教具 | ☑ | □ | □ |
| 教學資源 | □ | ☑ | □ |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 善用提問 | ☑ | □ | □ |
| 引導思考 | ☑ | □ | □ |
| 以問題誘發討論 | ☑ | □ | □ |
| 師生互動 | 停頓、等待 | ☑ | □ | □ |
| 給予適當回饋/應 | □ | ☑ | □ |
| 獎勵學生發言/表現 | ☑ | □ | □ |
| 語言表達 | 語調及音量 | □ | ☑ | □ |
| 肢體語言 | ☑ | □ | □ |
| 教室佈置 | 教學環境佈置 | 妥善佈置教學環境 | | ☑ | □ | □ |
| 學生座位安排 | | □ | ☑ | □ |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調 | 友善的學習氛圍 | | ☑ | □ | □ |
| 熱烈的學習氣氛 | | □ | ☑ | □ |
| 掌握教學時間 | | □ | ☑ | □ |
| 學生能遵守常規 | | ☑ | □ | □ |
| **反思與心得**  我覺得學生在數學科比在國文科的個別差異更大，需要調整的也更多。  國文科平常可做的課內活動就挺多，如聽寫字詞、語詞接龍、課文朗讀等等，數學科的部份大概除了講述外，就是題目練習，要不然就是要教師額外進修許多相關技能，像有些老師會參加工作坊、研習，和其他數學科老師共同切磋琢磨，增進自己的教學專業，也才能帶給孩子們更多元的數學學習，讓課堂變得更有趣。  在觀課後覺得教數學真是一件很偉大的事啊！而且，因為孩子間數學能力的差異可能更大，像一個五人的組別也許又得分成三小組進行教學，有可以自行練習、需要些許協助、需要大量協助等。在教國文時，發現學生可以分成兩批，一批認字很強的，一批閱讀理解佳，少數才有兩種能力都很厲害的，這樣的學生目前碰到以情障居多。但在教國文時，不至於需要分成三小組進行教學。教數學是我的罩門，而透過這次教學觀摩，很開心可以學到更多數學教學的技巧與策略。 | | | | | | | |