

國小數學領域第八冊(4 下) 第 8 單元 概數

單元名稱		第 8 單元 概數	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
核心素養呼應說明		透過生活情境，理解概數的意義，學習取概數的方法，並利用概數做四則估算，讓學生在自然而中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣，並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法。		
與其他領域/科目的連結		語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
學習目標		1.認識概數的意義。 2.認識無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。		
教材來源		康軒版數學 4 下課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】無條件進入法 - 透過生活情境，認識「無條件進入法」取概數，並認識近似符號「$\approx$」。 - 能用「無條件進入法」取概數。 發展活動一 認識無條件進入法 1.教師布題：媽媽要購買 53240 元的電腦及配件，她到限提千元鈔票的提款機提款，最少要提領多少元？ T：媽媽要買 53240 元的東西，提領 53 張千元鈔票夠嗎？ S：53 張千元鈔票是 53000 元，不夠。 T：最少需要提領幾張千元鈔票？ S：$53240 - 53000 = 240$，240 元也需要 1 張千元鈔票。 T：這樣媽媽最少要提領多少元？ S：54000 元 2.教師歸納：像這樣取概數到指定位數，指定位數之後有不是 0 的數就要進 1 到指定位數的方法，稱為無條件進入法。 例如：53240 用無條件進入法取概數到千位是 54000，記為 $53240 \approx 54000$，「$\approx$」讀作「大約等於」。 3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動二 用無條件進入法取概數 1.教師布題：妮妮想購買一套 1085 元的繪本，如果全部用百元鈔票付款，那麼最少要付多少元才夠呢？ T：一套繪本 1085 元，要付幾張百元鈔票才夠呢？10 張夠嗎？ S1：10 張百元鈔票是 1000 元，不夠。 S2：$1085 = 1000 + 85$，10 張百元鈔票只夠付 1000 元，還有 85 元，所以要再多 1 張，要 11 張百元鈔票才夠。 2.教師歸納：像題目這種情形，只要不是整百，不管還多多少元，都需要再一張百元鈔票才夠，就適合使用無條件進入法。 3.教師提問：1085 用無條件進入法取概數到百位約是多少？ 4.學生回答教師提問。 5.教師布題：496003 用無條件進入法取概數到萬位約是	20 分鐘 20 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答

多少？ T：萬位是哪一個數字？ S：9 T：萬位之後的數字是多少？ S：6003。 T：需要進位嗎？ S：需要 T：496003 用無條件進入法取概數到萬位約是多少？ S：500000 6.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 7.回家作業指導：習作p89		
參考資料：康軒 4 下教用課本和教學指引		

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：康智雅 教學年級：四年級
教學領域/科目：數學 教學單元：第八單元 概數
觀課教師：謝佩宜、尤靜儀
回饋會談時間：113年5月15日 13:30 至 14:00 地點：405 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 概數引導具體，有效幫助孩子理解概數在生活中的實際運用。
2. 請學生用不同量數的生活例子來複習概數的太念，如元、人數及高度等。
3. 即時練習，如學生有錯，能立即說明，澄清錯誤之處。
4. 事實作觀念總結，再次釐清觀念及重點。
5. 班級常規良好，學生專注傾聽教師和同學的講解及說明。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 這次的課堂裡只有學生個人回答，沒有小組討論，或許可在布題結束後的練習題裡，透過小組討論一起判斷出答案，促進組內共學。
2. 做題技巧再提示幾次，讓後面的同學可以跟上。

三、 上課照片

