

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

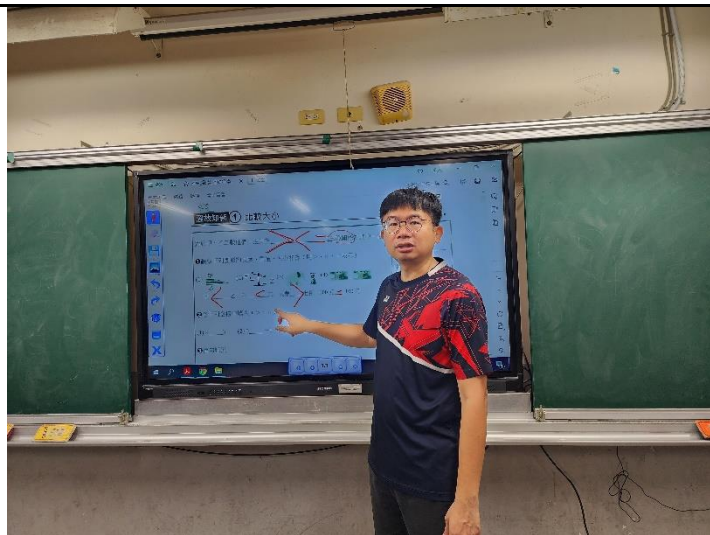
主題/單元名稱		4-1 認識一元一次不等式	設計者		葉彥麟	
實施年級		七年級（潛能開發班七B組）	節數		1 節課	
總綱核心素養		A自主行動 ■A2.系統思考與問題解決 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 C社會參與 ■C2.人際關係與團隊合作				
領域學習重點	學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	議題	學習主題	1. 認識一元一次不等式	
	學習內容	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。		融入議題	1. 閱讀素養 （閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃 （涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）	
學習目標		1.說明不等號的意義。 2.瞭解文字敘述與不等號之間的聯繫。				
學習活動設計						
學習活動內容及實施方式					時間	備註
主題 1 認識機率						
一、 老師講解：						
1. 認識不等式及不等號。					5 分鐘	
2. 以遊樂園中各項設施的搭乘限制為例，引入不等式的概念。						
二、老師講解：						
1. 以生活上實際的例子引導學生了解不等式及不等號。					10 分鐘	
2. 請學生觀看劉繼文教學影片，並在旁協指引導。						
三、老師講解：						
從前述理解一元一次不等式的意義中，學習如何將文字敘述改寫成不等式，並					10 分鐘	

依生活情境實例列出一元一次不等式。 四、老師講解： 1. 動動腦的旨在建立學生對解一元一次不等式的正確觀念。 2. 教師協助歸納各組發表之解說，綜合整理或補充說明一元一次不等式的意義、使用不等式的數學符號描述情境。 五、隨堂練習： 平板题目的延伸練習。 (結束)	10 分鐘 10 分鐘	
--	---------------------------	--

授課教師： 葉彥麟 觀課班級： 數學七 B 組 觀課科目： 數學

授課單元： 一元一次不等式 觀課者： 李婉瑜 觀課日期： 113 年 5 月 14 日 第二節

公開授課同儕學習活動照片



說明：比較大小



說明：學生平板操作

教學省思紀錄

1. 不等式的比較大小單元相對於七年級的課程學生更容易瞭解，日常生活中也常使用到，學生學起來有興趣，且效果不錯。
2. 數學七 B 組的利用平板輔助教學，學生學的新奇，互動熱絡，學習目標都有完成

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

授課教師： 葉彥麟 觀課班級： 數學七 B 組 觀課科目： 數學

授課單元： 一元一次不等式 觀課者： 李婉瑜 觀課日期： 113 年 5 月 14 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具 教學資源	☒ ☐	☐ ☒	☐ ☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☐	☒	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

1. 課堂上運用了豐富的教學資源及平板輔助教學，例如實際例子和圖表，讓學生們更容易理解。
2. 教學風格讓學生們能夠在輕鬆愉悅的氛圍中學習。