

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳昭廷

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第六單元 周長和面積

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

觀察者：蔡宜蓉

觀察時間：113 年 4 月 25 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用報紙實際黏貼面積為1平方公尺的正方形，讓學生更有概念。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 小朋友用報紙實際量白板和走廊的大小，很能加深印象。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 在小朋友製作1平方公尺報時，對於小朋友的疑問，老師很有耐心的指導，也馬上給予口頭鼓勵。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 在小朋友製作的過程中，適時提出該注意的地方(例如：報紙要擺正)，使學生	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能及時進行修正。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量，讓孩子實際測量走廊面積，讓小朋友對1平方公尺更有概念。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 根據學生練習的錯誤，要他想想平方公尺有多大，再實際去量量看，讓學生修		V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	正答案。		V	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師的聲音宏亮清楚，適當提醒正要分心的孩子，掌控全場。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 孩子踴躍動手，過程中有一孩子欠缺工具，其他同學給予支援，很暖心的舉動。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用單槍投影電子書，老師能和學生同步學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 課堂中不時鼓勵孩子(口頭稱讚學生的行為)，給予正增強，孩子也能馬上反應老師的提問。	V		
綜合評述		上課氣氛融洽，師生互動良好，老師能針對個別學生給予練習的機會。解決迷思，過程中若小朋友有疑問，老師也很有耐心在旁指導，小朋友們專心的完成任務，同學間也很有同學愛，彼此支援，顯示老師的班級經營很成功。			
自我省思		之前在教這一部分時，大多是展示一下1平方公尺有多大，然後要小朋友憑空想像一下教室有多大，黑板有多大，相信這樣的實作方式，小朋友對1平方公尺更有印象。			