

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑如	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	許欣瑜	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		小二康軒數學 第五單元面積的大小比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 1 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	二年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 8 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	二年 1 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 (二)學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。 (三)學習內容 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步 認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 (四)學習目標 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識和起點行為：

1. 認識面積，了解面積的定義。
2. 能直接、間接比較面積大小。
3. 學生已玩過攻佔方格，佔據最多者獲勝遊戲，當時是全班共同玩 6x6 的方格。

(二)學生特性：學生能聽懂教師指派的任務，且樂於操作教具，從中探索與發現。3 位男生學習易分心，需一對一問答以確定他們是否清楚，或是請同學協助他們。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：回顧前 2 節課比較面積大小的方式，預告本節要運用方格來比較面積大小。
2. 發展活動：
 - (1)點數方格數量
 - (2)玩占地盤遊戲
 - (3)以方格數量的多少，比較圖形面積的大小
 - (4)用個別單位鋪排，比較面積的大小
3. 綜合活動：教師綜合歸納，習作指導。

(二)教學策略

直接教學法、遊戲式學習

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過點數方格，學會方格數量多的圖形面積比較大。
2. 學生操作教具(附件藍色方格)，學會鋪排、鋪滿圖形，再比較面積的大小。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1、2、3。
2. 採用操作教具檢核學習目標 4。
3. 透過學生活動(占地盤遊戲)檢核學習目標 4

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 8 日 15:00 至 16:00

地點：二年 3 班教室

111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>許欣瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	小二康軒數學 第五單元 面積的大小比較		教學 節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	二年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- 1.複習前面學過的比較面積大小的方式，讓學生溫故，也能感受到「面積」概念可以很具體、很生活，溫故後的知新，教師直接說明本節課要「學習新的方式比較面積大小」簡潔明瞭，一開始就讓學生知道本節課的學習內容。
- 2.教師運用電子書教學，清楚呈現教學內容，提問後，候答時間適宜，並請多位學生回答(同一題目，請 2~3 位學生回答)，以問答方式來評量學生學習表現。
- 3.學生操作教具(附件藍色方格)和占地盤遊戲時，來回行間巡視，以掌握學生是否正確操作，並提供適當的回饋。

*教師能掌握教學內容，就學習重點實施教學，以促進學習。

(二)學生學習表現

- 1.在發展活動三，教師提問「甲乙丙磁磚分別和幾個小磁磚一樣大」，有半數學生能自行用眼睛看出、數出甲乙丙磁磚和幾個小磁磚一樣大。教師請學生說一說自己是如何知道的原因後，也再加以說明，以確保所有學生都會。但後來在綜合活動，講解習作時發現，易分心的同學不會藉由圖形背後的小方格來點數，需要再給予扶助，再做教學補救。
- 2.教師行間巡視，發現學生很投入個別單位鋪排，鋪排時謹遵教師提醒的不要有空隙，也不去重疊。反應理解力快的學生，會直接用比較大的個別單位做鋪排，更快速地完成鋪排。
- 3.學生非常喜歡占地盤遊戲，其中有 3 組學生沒有依照規定，已立即修正。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.師生互動良好，學生多能依教師指令進行學習；教師多次的行間巡視，與學生互動，給予及時的協助；同儕在佔地遊戲中也玩得開心，意猶未竟。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.在發展活動三，比較不同磁磚面積大小部分，教師可以思考如何扶助無法利用磁磚背後的小方格做比較的學生。例如用比喻的口吻說：塗上神奇藥水，磁磚就會變透明，背後的小方格會出現，接著帶學生點數。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可於校內相關教師專業學習社群活動中示範教學，與教師們分享低年級數學教學。	黃淑如	112.06.30
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關的研習或是學習社群，規劃個人專業成長計畫，與夥伴們持續對話、共學及省思，致力專業成長。	黃淑如	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學節奏掌控得宜，連結已學過的知識，並預告這節課的學習目標。
2. 教學遊戲畫龍點睛，既可以應用習得知識，又能引發與維持學習動機。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



闡明本節學習活動



操作教具，個別單位鋪排



觀課前會談



觀課後會談