

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>李瑞明</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 / 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	劉靜芬				
教學單元	第九單元平面圖形				
回饋會談日期	112 年 12 月 15 日	地點	二年丙班教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 授課教師口語表達清晰，語速恰當，讓學生能清楚理解問題。 2. 教師製作清晰且步驟詳盡之簡報，清楚呈現教學內容與學習任務，引導學生充份理解題目，並表達自己的觀點。 3. 學生能參與分組討論，並發表自己的想法與聆聽他組的發表。 4. 最後的總結，老師能清楚呈現在 PPT 上，並讓學生共同複述一次。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關 觀察焦點： 觀察學生學習是否能因教師引導達到學習目標及觀察學生上課的參與情形。 1. 教師的教學策略在上課過程觀察記錄呈現講解清楚詳實，能有效引導學生討論及發表。 2. 學生大部分都能參與，且會為了爭取分組成績而充分合作，學習討論分配任務過程十分順暢。			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： (一)技巧生動活潑教學，口語表達清晰、面帶微笑，深受學生的喜愛。 (二)認真的準備教學活動設計、提供符合學生學習的學習教材與教學資源。 (三)善於獎勵制度，給予掌聲或記點增強學生參與動機強。		四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點) 在議課探討後，可就以下層面進行調整 1. 參加共備社群工作坊或研習：參加數學課程導向的範例分享等研習或參與數學輔導團共備工作坊，更掌握生活情境中學生的數學學習要素。 2. 請教數學專家學者。			
教師自我省思與改進					
1. 建立良好的教學規範與互動模式，對於教學成效具重要性，並強調問題清楚呈現讓學生有思考時間並鼓勵學生與教師互動，以追蹤學習成效。 2. 除了通過口頭鼓勵、拍手鼓勵和記點加分等方式，激勵學生積極參與，增強了他們的學習動機和興趣。若能運用平板玩 Kahoot 增加互動的樂趣，或許更能提升課堂學習氛圍。					