

# 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	李瑞明	任教 年級	二	任教領域 / 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	劉靜芬				
備課社群 (選填)	無	教學單元	第九單元平面圖形		
觀察前會談日期	112年12月11日	地點	二年丙班教室		

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一) 領域核心素養：

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

### (二) 學習重點：

#### 1. 學習表現：

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

#### 2. 學習內容：

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生具有一上第七單元三角形、正方形、長方形等圖形之概念。

(二) 學生已有幾次分組討論的經驗，有部分學生樂於思考表達，並踴躍與同儕進行討論及分享。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 引起動機：

● 搭配 PPT 動畫引起兒童興趣，並發問布題。

1. 讓學生回顧單元的問題並解題，PPT 複習平面圖形的形狀有幾個邊？幾個角？幾個頂點？以及正確畫法表示。

2. 拿出文具「直尺」複習後再利用數學演練練習本的圖形，立即評量。

### (二) 發展活動：

1. 數學課本平面圖形的周界探討及周長的延伸討論分享。

2. 布題一：三角形的每一邊有多長？拿出刻度尺來測量並討論分享。

① 把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。

②  $4+5+6=15$  周界的長度是 15 公分

• 教師說明：周界的長度叫作周長。

3. 布題二：這個正方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？

• 兒童分組討論、發表。

4. 布題三：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？

• 兒童分組討論、發表

## 三、總結活動：

1. 三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度，也是三角形的周長。

2. 正方形 4 個邊的長度加起來，或是邊長 $\times 4$  的長度，就是正方形的周長。
3. 長方形 4 個邊的長度加起來，或是長邊 $\times 2$  和短邊 $\times 2$  的和，就是長方形的周長。

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一)學習連結背景知識，從發現再探究學習。
- (二)透過察覺、實測、討論與分享，進而熟記算式。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)圖型實測:正三角形和長方形的周長各是幾公分？  
提問：教師在課堂中就 PPT 內容，引導學生回答，並踴躍分享。
- (二)小組討論發表或個別小白板發表。
- (三)發表:學生實際測量每個邊長後，再將算式填寫在小白板上發表。
- (四)教師回饋:教師針對上述學生之學習表現與發表內容等，給予正向回饋或修正建議。

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

- (一)觀察焦點：觀察學生學習是否能因教師引導達到學習目標及觀察學生上課的參與情形。
- (二)觀察工具：觀察紀錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 15 日

地點：二年丙班教室

#### 一、觀課相關配合事宜：

##### (一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後。
2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

##### (二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 12 月 15 日 11 時 20 分

2. 地點：二年丙班教室

##### (三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111 年 12 月 15 日 16 時 10 分

2. 地點：二年丙班教室

# 螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表 V

受評教師：李瑞明任教年級：二 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版數學第三冊第 9 單元平面圖形

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：劉靜芬 觀察時間：112 年 12 月 15 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習平面圖形，三角形及長方形的性質，學生們能聽老師的提問且回答無誤。 2. 學生回答有精神。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 利用 PPT 呈現上課內容，協助學生能聚焦在本節重點。 2. 一個概念教授完後，讓學生立刻練習習作老師也馬上批改加深上課內容。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師教完一個重要概念後，馬上寫習作、老師批改，且在 PPT 上反覆布置練習題，讓學生不斷練習直到熟練。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師教學中，先歸納周長的定義，再透過布置同類型的題目，讓學生反覆練習直至熟練。	V		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用 PPT 呈現上課內容，協助學生能聚焦在本節重點。討論，融合不同觀點，促進交流。	V		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作學習：讓學生一同算出各個平面圖形周長，討論不同做法？共同學習。</li> <li>2. 數位學習：利用 ppt 做出動畫效果，幫助學生認識周長就是周界的總和等。</li> </ol>	V		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會巡視教室監控學生學習狀況，並聆聽學生發言。</li> <li>2. 答對的學生會得到同學拍手鼓勵及小組加分。</li> </ol>	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口頭發表，上台寫出做法。</li> <li>2. 組內討論，上台展示小組做法。</li> <li>3. 課後立即做數學習作。</li> </ol>	V		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生有概念迷失的問題時，全班一起討論、澄清。例如：正三角形的周長計算，較多小朋友算成 $4*4=16$ ，全班一起討論被乘數的 4 是邊長 4 公分，但正三角形有三個邊，且邊長一樣長，乘數應該改為 3，因為 4 公分的 3 倍。若用連加做法 $4+4+4=12$	V		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	錯誤率較高的題目，全班一起檢討錯誤，有迷思問題時，及時講解。	V		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂實施小組加分制，每個小朋友會努力做題目。</li> <li>2. 做題時，老師會使用計時器，提醒小朋友作答時間。</li> </ol>	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師給予學生思考時間及提示，課堂氣氛愉快且幫助學生解決疑惑。</li> <li>2. 老師布題後，小朋友先做題，再指定小朋友到黑板寫出自己的做法，全班共同討論、歸納還有哪些不同解法？</li> </ol>	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位安排分組方式。</li> <li>2. 分組進行討論時，學生能各司其職分工合作。</li> <li>3. 小組加分時，組長能有秩序地到黑板前加分。</li> </ol>	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學互動良好，老師讓每位學生都有回答問題的機會，課堂熱烈。</li> <li>2. 組內同學能互相討論。</li> </ol>	V		

# 公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>李瑞明</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	劉靜芬				
教學單元	第九單元平面圖形				
回饋會談日期	112年12月15日	地點	二年丙班教室		
<b>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</b> 1. 授課教師口語表達清晰，語速恰當，讓學生能清楚理解問題。 2. 教師製作清晰且步驟詳盡之簡報，清楚呈現教學內容與學習任務，引導學生充份理解題目，並表達自己的觀點。 3. 學生能參與分組討論，並發表自己的想法與聆聽他組的發表。 4. 最後的總結，老師能清楚呈現在 PPT 上，並讓學生共同複述一次。		<b>二、前述觀察資料與觀察焦點的觀察焦點：</b> 觀察學生學習是否能因教師引導達到學習目標及觀察學生上課的參與情形。 1. 教師的教學策略在上課過程觀察記錄呈現講解清楚詳實，能有效引導學生討論及發表。 2. 學生大部分都能參與，且會為了爭取分組成績而充分合作，學習討論分配任務過程十分順暢。			
<b>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</b> <b>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</b> (一)技巧生動活潑教學，口語表達清晰、面帶微笑，深受學生的喜愛。 (二)認真的準備教學活動設計、提供符合學生學習的學習教材與教學資源。 (三)善於獎勵制度，給予掌聲或記點增強讓學生參與動機強。		<b>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)在議課探討後，可就以下層面進行調整</b> 1. 參加共備社群工作坊或研習：參加數學課程導向的範例分享等研習或參與數學輔導團共備工作坊，更掌握生活情境中學生的數學學習要素。 2. 請教數學專家學者。			