

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：蔡易珊                      任教年級： 三    任教領域/科目： 社會  
回饋人員：陳德全                      任教年級： 三    任教領域/科目： 數學  
備課社群：                              教學單元： 第一單元 善用方法  
觀察前會談(備課)日期：112年 8月 29日    地點：三丙教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年 9月 22日    地點：三丙教室

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  
能從日常生活中體驗方法使用的概念。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：  
能認識什麼是有效率的方法，並比較時間的節省。
- 三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)  
課前透過扉頁情境帶入主題，課堂上利用觀察、提問、講述、歸納的方式教學。
- 四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)  
教師布題後學生經由討論及發表，而後能畫出角。
- 五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)  
課堂上經由提問、討論及發表來評量學生的學習成效。

### 六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 9 月 28 日

地點： 三丙教室

# 明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：蔡易珊 任教年級：三 任教領域/科目：社會

回饋人員：陳德全 教學單元：善用方法

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	妥善利用新聞事件來引起學生之舊經驗，並引導學生進行舊經驗分享，進而引導學生進行了單元內容導讀，建立正確之觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用分析、歸納、總合之教學技巧，引導學生進行思考、討論，來達成本單元之學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以學生進行經驗分享、討論綜合發表來評鑑學生之成效，餅以滾動式修正教學策略與教學方法，值得嘉許。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	於課堂開始之初，先跟學生說明上課規範，並對以正確方法反映家學內容之學生給予鼓勵，增強學生之正成長。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對班級學生事先瞭解每一人之個性，並適時利用時事之影片引導學生正確之學習，並採取鼓勵方式增加學生之正確上課態度，值得學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					