

觀察紀錄表

教學單元		翰林 Here we go 第四冊 四下英文 What are you doing? 及泰國國際教育		教學節次	共 五 節 本次教學為 第 一 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 3 月 29 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	英語教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1: 藉由主課程-環遊世界的發想，導入國際教育結合英語學習的概念，引領學童認識泰國文化。 (T: Please look at the picture , and guess where Amber , Mia and Abu are visiting? A-2-2: 教師運用電子書上圖片，讓學童能因閱讀故事主角出遊故事時，進而介紹本課文法概念(Be 動詞 + Ving)。 (Abu is eating ice cream in the floating market.)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
				A-2-3: 教師用多媒體教材，於國家影片介紹後，提出相對應之適切提問，如:How many islands in Thailand?   It is a tropical country with over 1,400 islands. 是一個擁有 1,400 多個島嶼的熱帶國家。	

	(What is the landmark in Thailand you can see another boats?) 
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4: 教師於主要課文講解後，用口語和板書歸納出英文語氣詞用法差別點： 1. <u>Hey</u>, what are you doing? (用來引起對方注意的聲音。) 2. <u>Oh!</u> It's ten o'clock! (表示驚嘆的語氣。)
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以電子書上的圖片引導學生觀察，練習以英語回答老師提問。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	 T: Who is swimming with an elephant? Ss: Rocky is swimming with an elephant.
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 以設問的方式使學生思考並反覆練習口說。  T: Who is Emma? Ss: Emma is an elephant. T: What are the elephants doing? Ss: They are eating bananas./ They are having lunch. A-3-3 學生書寫時，老師在座位間巡視，適時提供協助

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-1 教師用分組線上測驗進而了解學生在該堂課的學習狀況，並以加分方式肯定願意參與的學童。課堂中也會穿插不同的口頭問答方式檢測學生學習。



A-4-2 對練習答錯的地方，老師婉轉糾正。例如：同學答錯時，老師說：Good try~ 失敗為成功之母。

A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師額外關注並督促。

