

## 彰化縣二林國小112學年特殊教育 公開授課活動紀錄表

教學領域：社會	教學者：張雅婷
教學單元：我們一起走過的地方	教學年級：希望教室
	
113.5.15(三)共同備課	113.5.15(三)共同備課
	
113.5.17(五)公開授課	113.5.17(五)公開授課
	
113.5.17(五)共同議課	113.5.17(五)共同議課

## 彰化縣二林國小112學年特殊教育 共同備課觀課議課 共備會議紀錄(觀課前)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	113.5.15 (三) 15:00~15:10		
共備人員	方心怡、張雅婷		
教學時間	113.5.17(五)14:20~15:00	教學年級	希望教室
教學單元	社會- 我們一起走過的地方	教材來源	翰林版五下社會
教學者	張雅婷	記錄者	張雅婷
<p>討論內容</p> <p>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>1. 學生經驗：</p> <p style="padding-left: 40px;">之前先上過臺灣、北部、中部、南部的概念，也有觀看部分縣市的介紹，這節課將帶入學生以前校外教學的景點，讓他們更能連結。</p> <p>2. 教學活動：</p> <p style="padding-left: 40px;">內容生活化很貼近學生。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

# 彰化縣二林國小112學年特殊教育 共同備課觀課議課 公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年5月17日	教學者	張雅婷
教學時間	第六節14:20~15:00	教學對象	希望教室學生(高年級4位)
教學領域	社會	教學地點	希望教室
教學單元	我們一起走過的地方	教材來源	翰林版五下社會
觀課者	方心怡		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教學活動： 北→中→南(結合學生的生活經驗)。	有些小朋友口語表達較弱，但因有仿說的能力，若再要求學生以適當的音量表達完整的句子會更好。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教材： 看圖說話、影片欣賞，維持學習動機。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 教學策略： 請小朋友點選正確的地理位置，若錯誤老師立即更正。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。			

A-2運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1、 A-2-2 口頭/實作評量: 請小朋友立即回答老師的詢問，並請小朋友上台點選，課程最後能統整上課內容並實作評量。	教學重點北部、中部及南部，或許可以將關鍵字寫在旁便讓學生找尋。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 立即增強: 對於學生的反應，老師能立即給正增強。	可以鼓勵較安靜的學生發展(老師可示範，學生仿說)
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-2 正向的社交技能: 學生能等待且遵守常規。	學生較少給同儕鼓勵。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

# 教學反思與自我教學建議肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
複習先前概念	回答問題請舉手
	
上台後教師重述題目	回答後再複習重點

## 教材教具照片

教材教具照片	
 <p>6-1 北中南東看臺灣 ① 臺灣南部位置圖</p> <p>圖例 臺灣南部</p>	 <p>南部 台南</p> <p>高雄</p> <p>我們去台南縣四草綠色隧道坐竹筏。</p> <p>我們去高雄縣壽山動物園看動物。</p>
上課簡報部分內容	上課簡報部分內容

## 彰化縣二林國小112學年特殊教育 共同備課觀課議課 議課會議紀錄(觀課後)

學 校	彰化縣二林國小		
會議日期	113.5.17(五) 15:00~15:10		
議課人員	方心怡、張雅婷		
教學時間	113.5.17(五)14:20~15:00	教學年級	希望教室
教學單元	社會- 我們一起走過的地方	教材來源	翰林版五下社會
教學者	張雅婷	記錄者	張雅婷
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合學生的生活經驗與課程相結合。</li> <li>2. 每個學生皆有實作的機會，且能立即給回饋。</li> </ol> <p>二、建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能多加強學生口語表達的完整性。</li> </ol>			

教學反思	自我教學建議
<p>1.準備活動： 有學生直接說出臺灣，但無法說出北部、中部、南部或縣市名稱。</p>	<p>1.準備活動： 區域名稱及縣市名稱較難兩全，可依學生能力學習前述兩項或單一即可。</p>
<p>2.發展活動： 複習北.中.南部並觀看影片時間長，較少能請學生口頭發表。</p>	<p>2.發展活動： 可多讓學生有口語發展表達的機會。</p>
<p>3.綜合活動： 雖每位學生都能上台回答問題，但以指認為主，且一人只能一題。</p>	<p>3.綜合活動： 也可試著請學生口頭回答區域名稱，或將區域名稱補充在題目上請學生指認。</p>