

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張佳華	授課教師	洪婉玲
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	What Time Is It
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 08 日 09:30 至 10:10	地點	彰化市忠孝國小忠誠街 教師休息室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 5 月 08 日 10:30 至 11:10	地點	401 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 核心素養 英 E-B1、英 E-C2 學習表現 2-II-b、4-II-4 學習內容 B-II-1 SS background Time → 62 math math 73. AM, PM 12 小時制 24 小時制 12PM ↓ 12AM ↓ 12PM			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. SS 27 人, 無英語能力 SS. 2. SS learned 1-100 3. SS learned sentence "what color is it?" "It's red." 4. 氣氛良好, 樂於互相幫助. 3SS ◎ Ruby goes to WC frequently. ◎ Janie 用此詞彙 ◎ Johnny & Hank 秩序.			
三、教師教學預定流程與策略: 1. Time Creator (SS draw, T answer) 精進、問答、示範, 2. You say & I write, 多元評量. 3. Wordwall (Tablet) 差異化 (learning sheet)			
四、學生學習策略或方法: ◎ Repetition, Picture Memory. ◎ Song (interesting) ◎ Key word, Take note. ◎ 小白板 & 合作學習 & 差異化、& 實作 (draw) (write)			

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 2、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	張佳華	授課教師	洪婉玲
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	What Time Is It
觀課日期/時間	113年05月08日 10:30至11:10	觀課地點	彰化市忠孝國小忠誠樓 401教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1. The song "count to 100" really r Ss' motivation and Ss can say num turns. T check Ss' response and g at the same time.	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2. The video from "均-平台" is cl easy to bring out the main sentenc	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 T provide writing, listening, sp exercises to help Ss practice. You	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-4 T provide writing, listening, sp exercises to help Ss practice. You	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。I write,		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 T check the answer after Ss finished the wallword exer the sides.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A3-1 T walks to stand under real clock and ask Ss "What it?" (Ss: It's a clock.) T ask "what time is it?" (Ss: It's...	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3-2 T makes use of peer e game, picture, animation	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 when T found ss can't make the sentence, T would ask ss to say it again.	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 After the Q&A exercise, T speeds up the to ask ss Qs.	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 T provides differentiated learning starts to ss. (low & high achievements).	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 T uses a large of amount classroom language and gives ss commend several times.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 when ss hands back, T give them rewards. (do the the right reaction).
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 T & ss have good relationship. T always wears a friendly smile.
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 T & ss have good chemistry to attract and get tablets. ss can put those visual aids well by themselves.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張佳華	授課教師	洪婉玲
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	What Time Is It
回饋會談日期/時間	113 年 05 月 08 日 11:20 至 12:00	地點	彰化市忠孝國小忠誠樓 教師休息室
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：良好 1. 師生互動 清楚指令、 自定用語：Picture, TPR, Q&A (反問) 2. 主動積極、<u>positive</u>、pair-work cooperation、<u>good</u> 3. T gives positive response. feedback.			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. Awesome, good exercise, variety, multiple. 2. 組內學生能互相協助，問答時能輪流有次序的一問一答。 3. When Ss do Q & A exercises, T walks around and check their performance at least twice. 4. classroom language: hands back, clear the desks			

5. About drawing the time on the clock, some students (交錯使用) got something wrong. A few students drew the short hand and the long hand on the contrary. In this part, maybe some exercises could be replaced to write down the time. 約 3+3 題。