

彰化縣青山國小 國語領域一下閱讀列車（樂樂怎麼還沒來）教案

年級/ 領域		一下 國語	教學 時間	40 分鐘
名稱		閱讀列車—樂樂怎麼還沒來		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	總綱 與領 綱之 核心 素養	●A3 規畫執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題與其 實質內 涵		●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材 來源		●南一版國語一下(第二冊)閱讀列車—樂樂怎麼還沒來		
教學設 備/資源		●課本 ●電子書 ●學習單		
學習目標				
認知 1. 認識腸病毒。 2. 知道洗手的方法。 技能 1. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 情意 1. 遇到問題，能主動向師長提問。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、準備活動： 一、複習舊經驗：指示代名詞。 ① 給予字(圖)卡，唸讀指示代名詞。 ② 根據字(圖)卡進行角色扮演： 回答「我、你、他、我們、你們、他們」。	5	●態度檢核 ●口語回答
貳、發展活動 一、推論文本出現的「指示代名詞」。 1. 根據文中圖片，找一找： <u>師</u>張貼「找一找人物」。 <u>生</u>找出文中的人物：<u>安安</u>、<u>小美</u>、<u>樂樂</u>、老師。 2. 換一換人物 <u>師</u>張貼「換一換人物」。 <u>師</u>張貼「我、你、他、我們、你們、他們」字卡。 <u>生</u>利用學習單，配合文中不同句子： 找出不同代名詞，以及代名詞所指稱的人物。	15	●態度檢核 ●實務操作 ●紙筆評量
二、「連結線索～指示代名詞」。 1. 文本「動動腦」～「他」是誰： <u>師</u>提問並給予提示，<u>生</u>回答問題。 2. 文本「動動腦」～「我」是誰 <u>師</u>提問並給予提示，<u>生</u>回答問題。	2	●態度檢核 ●口語回答
三、閱讀「我知道」並找出答案，理解文本。 1. 樂樂為什麼沒有來上學？ (→樂樂得了腸病毒。) 2. 說一說，正確的洗手方法有哪些步驟？ (→「溼、搓、沖、捧、擦」。)	3	●態度檢核 ●口語回答
四、教師提問，讓學生找出並回答問題。 提取訊息 1. 通常第一個到學校的人是誰？ (樂樂。) 2. 為什麼老師要大家「勤洗手」呢？ (「勤洗手」可以預防腸病毒。) 3. 最後老師提醒大家什麼事？ (吃飯前，要記得洗手。)	12	●態度檢核 ●實務操作 ●口語回答

推論訊息

1. 為什麼安安會問老師：「樂樂是不是生病了？」
（已經開始上課，平常最早到學校的樂樂卻沒出現，
所以安安猜想樂樂應該生病了。）

參、綜合活動

一、複習指示代名詞。

「連結線索～指示代名詞」推論步驟。

①找一找（出現的人物）

②換一換（人物）：

用找出的角色換一換課文中的我、你、他、我們、你們、他們。

～本課程結束～

3

●態度檢核

●口語回答