

彰化縣湳雅國小學 112 年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：陪奶奶一起慢慢散步(第一節繪本初探)

評鑑人員：簡心怡、潘宇藏

觀察前會談時間：113 年 3 月 4 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 8 日 13:30 至 14:10 地點：五乙教室

一、教學目標：

1. 能閱讀並理解文本的內容及大意。
2. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享。

二、教材內容：

本課程以大穎出版的繪本～陪奶奶一起慢慢散步為主要閱讀素材，利用閱讀策略探討故事內容中奶奶和孫女之間的互動情形。

三、學生經驗：

本節為單元的第一節課，相應於繪本主題，利用學生既有的散步經驗，進行討論，並用以預測繪本的題目及內容。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 引起動機。將圖書書名遮住不讓學生看見，欣賞繪本封面圖畫，讓學生猜猜看這是怎樣的一本書？並猜其書名為何？作為主要活動前的暖身。
2. 連結背景經驗。分組討論有關散步的經驗，利用九宮格及 5w2h 設計引導學生討論。
 - who(人)：你會跟誰去散步？
 - when(時間)：在什麼時間散步？
 - where(地點)：去過哪些地方散步？你會看到什麼景物？
 - what(物)：散步時會帶什麼東西？
 - why(原因)：為什麼會去散步？
 - how(過程)：散步時會做什麼事呢？
 - how many(頻率)：多久散步一次？
 - what(結果)：散步時的心情如何？有什麼感受？
3. 從對散步經驗的討論引導學生預測繪本故事的內容。想想這本書裡會有哪些人、事、地、物呢？(故事預測學習單)

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能參與發表與討論，各組能利用九宮格寫出散步的經驗。
2. 能預測繪本故事的各項元素及內容發展。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：教師研究室/111.3.16 10:10AM

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：陪奶奶慢慢散步

教學節次：共 16 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：潘宇藏 觀察時間：113 年 3 月 8 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生想像繪本的標題及內容，與日常生活經驗中，奶奶的形象做連結， 2. 善用提問總結學生的想法，並引導至課程內容。 3. 運用學生寫學習單的時間，確認學生是否吸收課程內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	★ A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用簡報，清楚呈現課程內容。 2. 利用課間巡視，觀察學生是否專注在課堂，並請學生回答想法及看法。 3.	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學習單及口頭提問評量學生的學習狀況。 2. 學生書寫學習單，若有不會的字，教師能立即在黑板書寫，為學生解惑。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師運用正向且堅定的語氣，回應學生問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課前確認物理空間是否整齊，讓學生專注於課堂。 2. 學生與教師關係融洽，學生對於教師所引導的內容頗具興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：陪奶奶慢慢散步

教學節次：共 16 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：簡心怡 觀察時間：113 年 3 月 8 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.藉由 ppt，讓學生目光集中在教師所呈現的教材上 2.連結學生生活經驗(散步)維持學生學習動力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用問答方式引導學生思考「封面裡面有什麼？在哪裡？做什麼？」學生：「老人、小孩、狗」師：「運用已知線索推測繪本名稱」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用提問法及(組筆測)(隨意)評估學生學習成效。 物 題 原因 地 (散步) 經過 時 人 結果 ⇒ 學習單呈現			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生說話前會舉手 2. 學生離題時，教師適時引導回歸正題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生回答對錯，教師皆以正向回饋 (微笑)。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：陪奶奶慢慢散步

評鑑人員：潘子藏

回饋會談時間：113 年 3 月 14 日 ~~10:10~~ 至 ~~10:30~~
13:30 14:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 與學生關係融洽，學生能了解教師的提問。
2. 教師聲音清晰，連最後一排都能清楚聽見課堂內容。
3. 運用 PPT 簡報，可提醒流程及提問內容。
4. 善用提問引導學生的生活經驗與課程做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：藉由討論教學相長。

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：陪奶奶慢慢散步

評鑑人員：簡心怡

回饋會談時間：113 年 3 月 14 日 ~~10:10~~ 至 10:30

地點：教師研究室

13:40 14:00

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. ppt 內容呈現出簡潔有力風格，沒有花俏裝飾，讓學生專注於教材上

2. 教師運用適切的教學方式，引導學生思考與討論
(提問法)

3. 教師運用多元評量方式，評估學生學習
(紙筆、提問)

二、教學上待調整或改變之處：

討論時間可再縮短一點

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學相長