

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：邱嘉祥	任教年級：九年級	任教領域/科目：自然領域
回饋人員：許森堯	任教年級： <u>九年級</u>	任教領域/科目：自然領域
備課社群： <u>自然領域</u>	教學單元：會考試題解析	
觀察前會談(備課)日期：113 年 05 月 20 日第五節 地點：總務處		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 05 月 21 日第三節 地點：301 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

自-J-A1：能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

自-J-B1：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊 或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

自-J-C3：透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並 能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。日常學習中，主動關心自然環境相 關公共議題，尊重生命。

學習表現

ai-IV-3：透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

an-IV-1：察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的 標準所規範。

學習內容

1. 瞭解會考題型的難易程度。
2. 歸納會考題型的重點章節。
3. 探討會考的易錯題型與題幹的關鍵字搜尋。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已練習過四次的縣內模擬考試題。
2. 已學完國中三年的自然科學學習內容。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 將 112 學年教育會考試題解答公布。
2. 逐題進行試題講解。
3. 進行試題的難易度分析。
4. 預測試題答對題數的對應等級標示。

四、學生學習策略或方法：

會考試題題幹的重點圈選並進行附圖或表格的歸納分析。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課過程以全班問答、抽問等方式瞭解學生學習狀況。
2. 詢問學生的答對題數與人數的統計。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 05 月 22 日 第五節

地點：教務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：邱嘉祥		任教年級：九年級		任教領域/科目：自然領域		
回饋人員：許森堯		任教年級： <u>九年級</u>		任教領域/科目：自然領域		
教學單元：會考試題解析；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期：113 年 05 月 21 日第三節				地點：301 班級教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用去年答對題數與等級標示對應，引起動機。 2. 使用智慧電視將會考題本投影，清晰呈現題本內容與圖表。 3. 運用先備知識將會考試題與課本的內容進行連結。 4. 利用提問技巧進行觀念整理，讓學生掌握題幹設計的詢答內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用設計的提問，引導歸納學習重點。 2. 運用學生舉手發問的即時詢答，增加師生互動。 3. 運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用先前的模擬考題本類似題型，讓學生熟練學習內容。 2. 根據學生的問答回饋內容，即時回應學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：邱嘉祥	任教年級：九年級	任教領域/科目：自然領域
回饋人員：許森堯	任教年級： <u>九年級</u>	任教領域/科目：自然領域
教學單元：會考試題解析；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：113 年 05 月 21 日第三節		地點：301 班級教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	的錯誤想法。 3. 依據學生的即時互動熱度，即時調整教學方式。			

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邱嘉祥	任教年級：九年級	任教領域/科目：自然領域
回饋人員：許森堯	任教年級： <u>九年級</u>	任教領域/科目：自然領域
教學單元：會考試題解析；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：113 年 05 月 22 日第五節 地點：教務處		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用會考題本引起學習動機。
2. 使用智慧電視投影教學適合呈現會考題本內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程容易忽略參與度低的學生。
2. 需要增加同儕互動的設計內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	113.9.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 雖然是學習內容相對枯燥，但是要將知識完整傳遞仍然需要適當的引導設計。
2. 利用智慧電視的教學引導，學生能更清楚的快速理解題幹重點及知道老師講到哪裡。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：邱嘉祥 任教年級：九年級 任教領域/科目：自然領域 回饋人員：許森堯 任教年級：<u>九年級</u> 任教領域/科目：自然領域 教學單元：會考試題解析；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：113 年 05 月 21 日第三節 地點：301 班級教室	
	
共同備課	
	
公開授課	觀察後會談