

111 學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉永興</u>	任教 年級	9	任教領域 /科目	科技 /資訊
授課教師	<u>黃仲傑</u>	任教 年級	8	任教領域 /科目	科技 /資訊
教學單元	Micro Bits	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_年_5_月_30_日</u> <u>10:15 至 11:00</u>	地點	<u>電腦教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		有效連結學生 Scratch 舊知能，逕行延伸至 Micro Bits 網站應用。 教材內容清晰呈現，廣播程式的概念、設計執行的技能明確。 學生鄰近二人一組，同時應證廣播與接收廣播訊息的效能。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師示範 Micro Bits 網站的程式應用模式，程式設計的先後正確順序，再讓學生依循與思維程式設計的安置順序。藉由同學間廣播與接收廣播，應證學生操作的正確性。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師依據同學 Micro bits 網站的程式內容，能否成功發布廣播訊息？成功接收某特定對象廣播訊息？能否群播相同訊息？能否廣播特定對象，藉此作為學生不同學習成效的評量參照，得適時評估學生的學習歷程的困境，是個不錯的規劃。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				