

112 學年度彰化縣芙朝國小公開授課課前會談紀錄表

教學人員： 楊金燕 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第七單元 認識錢幣(活動二 認識50元)

觀課人員： 許鎮顯老師

觀課前會談時間：113年4月12日 13：30 至 14：20地點： 一甲教室

預定公開觀課時間：113年4月15日 8：40 至9：20地點： 一甲教室

一、教學目標：

知道50元的幣值及其與1、5、10元的兌換關係。

二、教材內容：

康軒版數學課本第二冊

第七單元認識錢幣(活動二 認識50元)

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

三、學生經驗：

1. 已認識100以內的數詞序列、數量與數詞。
2. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。
3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。
4. 學生已認識1元、5元和10元錢幣。
5. 已能做1元、5元和10元的幣值兌換。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：數學附件 34(紙錢幣)、真實錢幣、單槍、電腦。

(二)學生：數學附件 34(紙錢幣)、50 元硬幣 2 枚。

二、引起動機

*認識 50 元的錢幣：

(1) 拿出一個 50 元的錢幣，讓學生透過觀察，認識 50 元錢幣。

(2) 教師提問：「誰可以說說看，你看到什麼？」，請學生回答。

【發展活動】

(一).50 元的幣值兌換

(1) 教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「幾個 1 元合起來是 50 元？」請學生回答。

(2) 教師再提問：「50 個 1 元可以換 1 個 50 元，1 個 50 元可以換幾個 1 元？」，請學生回答。

(3) 教師提問：「幾個 10 元合起來是 50 元？」請學生用附件排排看再回答。

(4) 教師請學生思考：1 個 50 元可以換 5 個 10 元，那麼 1 個 50 元可以換幾個 5 元？學生先用附件排排看再回答。

(5) 教師總結：1 個 50 元可以換 50 個 1 元，也可以換成 5 個 10 元或 10 個 5 元。

(6) 請學生將答案填入 p.104-⑦ 的□中。

(二)想想看：幾個 5 元可以換成 1 個 50 元？

T：拿出 5 元的錢幣圖卡，用 5 個一數的方式數數看。

S：5、10、15、20、25、30、35、40、45、50，(點數 5 元數量)10 個 5 元可以換成 1 個 50 元。

T：所以 1 個 50 元可以換成幾個 5 元？

S：10 個。

(三)姐姐買罐頭

(1) 教師布題：姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？

T：如果姐姐只用 1 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 50 個 1 元。

T：如果姐姐只用 5 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 10 個 5 元。

T：如果姐姐只用 10 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 5 個 10 元。

T：如果姐姐只用 50 元來付，要付幾個才會剛好？

S：要付 1 個 50 元。

(2) 請學生將答案填入 p.104- ② 的□中。

【總結活動】

(一)我會換錢

1. 教師在黑板上展示一個 50 元的錢幣圖卡，並提問：「1 個 50 元可以換成幾個 10 元和幾個 5 元？」請學生用附件排出 2 種不同的組合。
2. 請學生說明自己的排法，全班共同討論。

(二)我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 66 頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 認識 50 元錢幣的幣值：
能合理的回答問題。
能操作附件解題。
能說出正確答案。
2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣幣值的換算：
能操作附件解題。
能說出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

113年4月16日8：00至8：40 地點：一甲教室

