

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		112 年 9 月 27 日		觀課地點		生物實驗室					
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)			事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			5	4	3	2	1			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			01・提供相關資料引導學生學習	☐	☒	☐	☐	☐		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			02・提供圖示，引導學生思考。	☒	☐	☐	☐	☐		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			03・單位完成後有歸納。	☐	☒	☐	☐	☐		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				☒	☐	☐	☐	☐		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			5	4	3	2	1			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			01・要求學生先行上網取得資料	☒	☐	☐	☐	☐		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			02・提供必要的提示	☐	☒	☐	☐	☐		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				☒	☐	☐	☐	☐		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			5	4	3	2	1			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			01・組別互評	☐	☒	☐	☐	☐		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			02・上台演示	☐	☐	☒	☐	☐		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			03・問題發問	☐	☒	☐	☐	☐		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				☐	☐	☒	☐	☐		

觀課回饋	
其它建議	