

當小朋友進行觸摸活動前，我事先從每一組抽出 2 位小朋友，並按照組別排好先後順序，讓不同程度的小朋友都能有上台的機會，老師也可以藉此了解不同程度的小朋友的理解程度，而且小朋友清楚自己的順序，一個接一個的上台，秩序和時間方面可以掌控的很好。進行描繪活動時，因為小朋友描繪的物品大小不一、學生程度不一，有人早早完成，有人還在描繪，時間無法確實掌控。低年級在進行操作課程時，學生的程度差異很大，老師必須顧及不同程度的小朋友的學習狀況。為了讓程度較好、學習較快的小朋友不要沒事做，透過小老師的方式來指導學習較落後的小朋的方式，似乎是個不錯的學習方式。