

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳慧君 任教年級： 7 年級 任教科目： 健康

單元名稱： 菸酒檳榔

觀察者： 謝承晏 觀察日期： 5.16 觀察時間： 13:15

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
學生能學習菸酒檳榔對身體的危害 學生能完成 KAHOOT 活動		◎背景說明：702 班學生 ◎先備知識：具有菸酒檳榔知識 ◎教室情境：教室 ◎座位安排：依原本位置就坐				
教學活動		觀察前會談				
複習前幾節課內容 總結菸酒檳榔對身體的危害 進行活動測驗 結語		◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		◎			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		◎			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		◎			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		◎			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		◎			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		◎			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		◎			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		◎			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		◎			
	A-4-7 適時歸納學習重點		◎			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		◎			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		◎			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		◎			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		◎			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		◎			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理		◎			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		◎			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		◎			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		◎			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		◎			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		◎			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

上課口條清晰、上課聲音宏亮、清楚表達教學活動有趣
用多媒體上課，文字圖片明確，學生能更快進入學習單元
且利用平板快問快答方式搶答，增加答題刺激性非常有趣

二、對改進學生學習所能提供的建議：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

可設計一些體育相關知識

利用平板快問快答遊戲讓同學從中了解體育相關規則與知識

四、這堂課我印象最深刻的是：

師生互動良好

五、其他建議事項：

老師教學認真

事前準備足

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳慧君 任教年級： 7 年級 任教科目： 健康

單元名稱： 菸酒檳榔

觀察者： 吳文津 觀察日期： 5.16 觀察時間： 13:15

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
學生能學習菸酒檳榔對身體的危害 學生能完成 KAHOOT 活動		◎背景說明：702 班學生 ◎先備知識：具有菸酒檳榔知識 ◎教室情境：教室 ◎座位安排：依原本位置就坐				
教學活動		觀察前會談				
複習前幾節課內容 總結菸酒檳榔對身體的危害 進行活動測驗 結語		◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	有效引起學習動機				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			◎		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			◎		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			◎		
	A-4 清楚呈現教材內容	採行 E 化實作練習與測試				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			◎		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			◎		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			◎		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			◎		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			◎		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			◎		
	A-4-7 適時歸納學習重點		◎			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	善用發問引導思考				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			◎		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			◎		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			◎		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			◎		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			◎		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			◎		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			◎		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			◎		
	A-6 應用良好溝通技巧	口語音量適中				
	A-6-1 板書工整、有條理			◎		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			◎		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			◎		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			◎		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	數位設備使用 即時回饋學習				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			◎		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			◎		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			◎		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

資訊融入教學

善用實例

同儕互助合作學習

二、對改進學生學習所能提供的建議：

多愈走動互動能更加提升學習效果

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

多元化教材教學的應用

貼近生活經驗累積提升學習動機

四、這堂課我印象最深刻的是：

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
共同備課討論	介紹兒童及少年福利權益保護法
公開授課	觀察後會談
	
進行問答活動	會後討論