

112年學年度彰化縣芙朝國小觀察紀錄表

任課教師： 楊金燕 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第七單元 認識錢幣(活動二 認識50元)

觀課人員： 許鎮顯

觀課時間： 113年4月15日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先布題：「姐姐想買一罐 50 元的罐頭，怎麼付錢才會剛好？」 2. 「全部用 5 元付，要付幾個 5 元？」 「全部用 1 元付，要付幾個 1 元？」 2.讓學生依生活經驗，發表付錢的方法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以課本 104 頁的活動為例，運用教學 PPT，並透過學生操作解題，建立概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師指導學生，利用數學附件 34 的紙錢幣，來實際操作第 104 頁的錢幣兌換活動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結：1. 1 個 50 元可以換 50 個 1 元，也可以換成 5 個 10 元。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過鷹架式的提問，引導學生思考、回答，如：說說看.....，可以怎麼換.....，你還可以怎麼做。 2. 讓小朋友實際操作附件的錢幣，進而認識 50 元的幣值兌換。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師提醒學生，在操作兌換錢幣的活動時，可先思考：1 個 50 元可以換 5 個 10 元，再來解題。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 老師以口頭問答、電子書、學生實際操作解題的方式，幫助學生學習。 2. 老師會於各組間走動巡視。問答時，眼神會關注學生，掌握學生學習情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師在教學過程中，適時檢視學生各別操作的情形，並口頭提問，以了解學生操作活動時遇到的困難。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2. 老師再以畫重點、寫下實際操作的結果，提學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生兌換錢幣錯誤了，老師澄清觀念後，請學生再操作附件一次，得到正確的結果。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能維持良好的班級秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師和學生再實際操作並口頭稱讚。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用分組座位，安排小組長，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，以供學生實作。

觀課人員：許鎮顯