

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃孟婷 任教年級：國一國三 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃璽如 任教年級：國三 任教領域/科目：英語

教學單元：模擬考題目

教學節次：共 1 節

觀察日期：113 年 3 月 1 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 聽力—第一部分【辨識句意】請學生看圖說出有哪些相關字，聽完後朗讀、提問、說明。 2. 聽力—感嘆詞”Sh”表示「叫人安靜、保密」。 3. 閱讀理解—以篇章結構教學生指出各段的主題句，並以【字義轉化/轉述、代名詞指涉】引導他們解題 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 對於【搜尋細節的閱讀測驗題目】，先讓學生畫出題幹及選項的關鍵詞，讓學生在文本搜尋與選項句意對應的線索。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 平時課堂以書面作業及練習卷，使學生了解篇章解構，再以篇章結構讓學生自我挑戰克漏字及閱讀測驗。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師：黃孟婷 任教年級：國一國三 任教領域/科目：英語

回饋人員：黃璽如 任教年級：國三 任教領域/科目：英語

教學單元：模擬考題目

教學節次：共 1 節

觀察日期：113 年 3 月 1 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 老師在練習後收作業，並對於學生考後的解析給予回饋。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師依據學生的能力，指派與其能力相當的題目讓學生回答。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|-----|------|------------------|
| 教學班級 | 307 | 會談時間 | 113年3月5日 中午12:10 |
| 教學科目 | 英語 | 教學單元 | 模擬考題 |
| 教學者 | 黃孟婷 | 觀察者 | 黃璽如 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|--|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以段落結構說明主題句與支持句。 2. 以不同顏色的粉筆區分複雜子句的解題步驟。 |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有時間，老師可以帶領學生朗讀聽力稿，並練習語氣，藉此由語氣聽懂言談理解中，說話者的立場(反諷、同意)。 2. 課堂時間有限(一週英語課含第8節輔導僅4節，偶爾遇到模擬考、國定假日)，在備課時就必須將教材分類為【老師上課講解】及【學生自主練習】。 |

**表格不敷使用請自行增加

授課教師：黃孟婷 任教年級：國三 任教領域/科目：英語

觀課教師：黃璽如

觀課日期：113年3月1日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

文本分析的練習從國一下學期開始實施至今。透過這樣的練習，使學生練習bottom-up及top-down兩種閱讀習慣。Bottom-up是讓學生了解文本中的字詞意義、語法和單字搭配詞；top-down則是讓學生從文章體裁與結構去摘要文本、梳理其論點及時態運用。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教師教的篇章結構、時態運用和搭配詞是目前教育會考的必考題型與觀念，也是本校學生較不拿手的項目，需要老師搭建鷹架讓學生把所學應用在解題。

照片



老師教學

照片



議課

照片



以黑板及智慧電視指導解題

照片



學生紀錄關鍵詞：

1. (was) covered (with snow): 被雪覆蓋
2. (jumped) into it: 跳入雪

| | | | |
|---|---------|--|--|
| <p>4.閱讀：將題目分類—單字/片語、語法、克漏字（篇章結構）、閱讀測驗（摘要--將論點的出現先後排序、字義推測、主旨、細節、歸納、分類）</p> <p>三、總結： 學生自行完成題目解析。</p> | 12 mins | | |
|---|---------|--|--|