

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

觀課人員	<u>張文馨</u>	任教 年級	五	任教領 域/科目	英語
授課教師	<u>陳鏡云</u>	任教 年級	五	任教領 域/科目	自然
教學單元	動物的生活				
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 14 日	地點	教師休息室		
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 5 月 14 日	地點	教師休息室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 (二)學習表現 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 (三)學習內容 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.認識動物的體型構造與運動方式。 2.幫動物做一級分類。 3.學生特性能分工合作。					

三、教師教學預定流程與策略：

延續前一節動物的特徵，接著介紹二分法，請學生找出分類標準，將各特徵以「是、不是」或「有、沒有」分類，並請學生將六類動物做分類介紹。最後由教師統整，完成習作的習寫。

四、學生學習策略或方法：

(一) 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業：學生藉由腦力激盪，想出不同的分類標準，進而完成習作習題。

(二) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點：歸納討論結果並在課本上畫重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)透過觀察知道動物間的相似與相異之處。→觀察、口語評量

(二)透過二分法將動物依照標準做分類。→口語評量、實作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 14 日

地點：教師休息室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

觀課人員		張文馨	任教年級	五	任教領域/科目	英語
授課教師		陳鏡云	任教年級	五	任教領域/科目	自然
教學單元		動物的生活	教學節次		共 12 節 本次教學為第 10 節	
教學觀察/公開授課日期		113 年 05 月 14 日	地點		五乙教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 運用提問連結學生舊經驗並請學生於影片中搜尋各項動物特徵，能引起學生學習動機。 A-2-2 說明教學內容清楚。 A-2-3 提供習寫習作以了解學生學習情形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用提問，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動運用提問及實作來指導學生。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動協助學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 提供習寫習作以了解學生學習情形。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師針對學生發表結果給予回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生討論較大聲時，教師提醒學生注意音量。 B-1-2 教師於行間巡視時給予口頭獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生問答間流暢，教師多以正向語言鼓勵學生發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

觀課人員	<u>張文馨</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	<u>陳鏡云</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
教學單元	動物的生活	教學節次	共 12 節 本次教學為第 10 節		
回饋會談日期	113 年 05 月 14 日	地點	教師休息室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師透過問答活動，引導學生思考，有效運用教學策略，引發學生學習動機。 2. 教師授課時善用眼神、表情與聲音變化，讓學生學習效果更加提升。 3. 教師能有效連結上一節動物的特徵，結合生活中常見的動物，了解學習重點。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在時間掌控上需多加留意，因時間關係無法再次統整二分法分類重點，較為可惜。					
三、回饋人員的學習與收穫： 甲、教師會適時走動觀察學生學習與習寫習作情形並給予指導。 乙、教師能清楚說明分類方法，並引導學生逐步思考。					