

112 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘惠瑜	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	吳靜宜	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	18 以內的減法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 4 月 10 日 09:30 至 10:10	地點	一年二班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先以故事做暖身活動，導入今日上課主要活動內容為第四單元「18 以內的減法」之 4-3 判斷用加法或減法解題。 2. 教師帶領全班讀題，引導學生從題目中找到關鍵字並圈起來，釐清題目為「加法」或「減法」的概念，並書寫在課本上。 3. 學生發表完後，教師會歸納統整並複述一次給全班同學聽，並請學生於黑板上畫記練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師運用「比較法」，讓學生思考並能說出兩位同學在解題發表上的差異。 2. 學生實際書寫練習時，教師會走動巡視，協助或口語提示，讓學生思考及操作。 3. 教師歸納重點，請全部學生在課本上練習後再指定學生於黑板上寫出正確算式，再計算出答案。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 根據學生評量結果，找出學生問題所在，來調整教學方式。 2. 本堂課中使用「舉手發表」「書寫於課本上」「上台發表」「教師提問學生回答」作為評量。 3. 布題後學生對問題不了解或實際紀錄解題過程遇到困難，教師會於學生身旁，協助引導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 書寫解題過程時，逐句引導示範規範，並注意是否有全員參與操作。 2. 教師以「嗯！做得很棒!」、「很好，圖示畫得很清楚，讓人一看就懂」、等方法鼓勵學生。 3. 同學發問問題時，會先舉手在輕聲詢問老師。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師能注意到個性害羞的同學，以鼓勵的方式讓學生能勇敢地說出自己的想法。 2. 會使用「請○○○上台發表，說說看你是怎麼做得」，「來!其他人請注意聽」等語言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	南一版數學一下 第四單元 18 以內的減法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 11 日 13:30 至 14:10	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，學生反應均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握題意，實際記錄於課本練習中，並發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生能遵守班級規範進行討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 可讓學生在操作後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供實際操作教學的觀摩及分享	潘惠瑜	113年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 採用實際紀錄在課本上的方式可以讓每個學生融入課程學習中更專注學習與激盪出不同的解題方式，比單純由教師講課更具學習成效，學生印象也會較深刻。
2. 書寫在課本上後，老師於行間巡視時會指定示範同學於黑板上書寫其記錄方式，並共同討論。
3. 讓學生成為課堂上的主角，實際記錄算式及報告自己所記錄的算法，報告者及傾聽者均能有好的表現，足見平日班級經營的努力。