

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	任教 年級	<u>二、五</u>	任教領域 /科目	英語
授課教師	謝珮筠	任教 年級	<u>二、四</u>	任教領域 /科目	國際教育、英語
備課社群(選填)		教學單元		Merry Christmas	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_10_月_3_日</u> <u>12 : 30 至 13 : 00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_10_月_5_日</u> <u>5 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>英語教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人的英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的聯集，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生應已具備基礎英語能力，能理解教師於課堂中使用的基本教室用語，並且能盡力使用簡易的英文來與教師互動。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. Warm-up: Discussion: What are classroom rules? What classroom rules do you know? 帶領學生討論大家應該遵守的教室規定(what & why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結。 Ex: a. Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) b. Follow the directions. (To keep us safe.)					

- c. Keep my hands to myself. (So we don' t disturb other people.)
- d. Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)

2. Song:(I Can Follow the Rules.)

a. PPT 展示出剛剛討論出的四點規則，並教導動作。

- (1) Listen to my teacher.(雙手放耳朵後)
- (2) Follow the directions.(手臂向前舉平)
- (3) Keep my hands to myself.(手心交疊放到胸前)
- (4) Be nice to everybody.(手心交疊向前伸直手臂)

b. 播放音樂，請學生跟著音樂影片示範一起做動作，第二輪開始一起唱歌加動作。

c. 分四組，一組唱一段。

d. 全班一起唱。

3. Story Time: (David Goes to School.)

a. 發下繪本，故事導讀。

- (1) Look at the cover of the book. What do you see?
- (2) Where is the boy?
- (3) What is he doing?
- (4) Guess what might happen?

b. 自主閱讀

初步討論後，讓學生自行閱讀繪本。

c. 播放外師 story-telling 影片

播放外師導讀影片，讓學生聽聽看故事的內容，跟自己剛剛理解的是否一樣呢？

d. 故事內容討論 Q&A

老師帶領學生一起，一邊帶唸一邊問答，一邊練習口說一邊考考學生們的理解力。

4. Worksheet 完成學習單。

四、學生學習策略或方法：

讓學生由參與討論來激發思考並嘗試使用簡易的英文，並藉由討論中反思自身平常是否有遵守教室規則。

邊討論的時候教師就會邊帶入動作，於下一個步驟的英語歌曲學生就能更快進入狀況。

進入繪本的時候，先讓學生就著封面一起討論，看看這本書可能是在表達甚麼樣的內容，接下來再讓孩子們自主閱讀，之後再一起進行討論，看看孩子們的理解是否與老師的解說相符合。

最後再讓學生完成學習單以檢視本堂課所學。

五、教學評量方式：

團體討論、提問、發表意見、學習單

六、觀察焦點：

本堂授課觀察焦點在於學生是否能融入課堂中的各項活動並熱烈參與討論。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_10_月_5_日 _12 : 30_至_13 : 00_

地點：英語教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		鄧如秀	任教 年級	一、五	任教領域 /科目	英語
授課教師		謝珮筠	任教 年級	一、四	任教領域 /科目	國際教育、 英語
教學單元		Classroom Rules	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點		英語教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 學生能以自身經驗討論國內外的教室規則		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 搭配 PPT 與教師的生動動作，能讓學生清楚瞭解上課內容		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 不論是團體討論、個人發表、或是英語歌曲唱跳，都能讓學生更主動使用英文		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 以學習單讓學生檢視本堂所學		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 課堂一開始就讓全班一起參與討論並嘗試舉手發表		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 在討論教室規則的時候教師就一邊帶入了英語歌曲的歌詞及動作		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 教師全程都不是站在定點上課，而是全場走動並不時以肢體協助學生理解		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師並不是使用測驗來評量，而是以學生的課堂參與度以及學習單來評量		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 於課堂中學生舉手發表時，教師總會適時給予提示或提醒改正		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師收回學習單並改好後，會於下堂課給予學生改正建議
--	--------------------------------	---------------------------------

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師應於平常就讓學生習慣了固定的教室規範，故學生從一進教室就明確知道現在該做什麼不該做什麼
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2學生有疑問或是沒跟上教師的教學步驟時，教師能適時給予協助
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教室不但有英語情境布置窗簾，教師還設計了一個國旗大富翁的布告欄，讓各班進行競賽，促使各班為了班級榮譽表現更好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教師與學生感覺亦師亦友，上課氣氛輕鬆愉快

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	任教年級	一、五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	謝珮筠	任教年級	一、四	任教領域/ 科目	國際教育、 英語
教學單元	Classroom Rules	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>		地點	<u>英文教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色： 教師本堂課程中的教學活動緊湊並且一環接一環，讓學生沒有空檔可以分心。並且從一開始讓學生們討論時就慢慢帶入下一個環節的英語歌曲歌詞及動作，讓學生更快進入狀況並能於歌曲時跟上動作。 進入繪本時，先讓學生就著書本封面進行預測，而不是直接就告訴孩子們書本的內容，一起討論完後先讓學生自行閱讀，在搭配外師導讀的影片之後才是一起討論內容，一起檢視孩子們的理解是否正確。 教師於繪本的 PPT 上也做上新單字的中文註記，若有孩子們沒有聽懂老師的解釋也能自行理解。					
二、教與學待調整或精進之處： 由於課堂時間有限，故英語歌曲只能於教學後一起唱跳一次，無法分組檢是大家是否都能完整唱對歌詞，並且剛好卡到疫情上升，本堂課有一半的孩子們請假，很可惜沒有參與到。 由於是一年級的班級，老師上課的時候還是不時需要使用中文來解說，如果能再減少中文的使用量，應該能讓孩子們的英文聽力更進步。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	於日後參與研習習得更多全英語教學相關方法。	英資中心	113/6/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課學習到英語歌曲的教學方式，不是單單一句一句帶歌詞和意思，這樣的方式似乎滿適合低年級的，有機會可以來試試看。