

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：尤雅芬 任教年級：四、五年級 任教領域/科目：英語科
回饋人員：施丞苡 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語、體育
備課社群：(選填) 教學單元：Unit 3 & 4
觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 17 日 地點：高年級英語教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 20 日 地點：中年級英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂並以所學的句型詢問他人，並做適當的回答。
2. 能聽懂並使用日常用語 Turn right. / Turn left.。
3. 能聽懂、辨識、說出單字。

◎核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

◎學習表現

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎學習內容

- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已習得 Unit 3 之句型。
2. 學生對將學習之單字有部分認識。

三、教師教學預定流程與策略：

1.暖身

請學生複誦課本 45 頁的句型。

2. U3 句型加強

2.1 以簡報方式呈現學生事先完成之學習單，由教師提問並讓學生用句型回答。

2.2 請學生作課本 46 頁的聽力練習。

3. 日常用語練習

請學生實際操作用日常用語 Turn right/left. 指示同學找到犯人。

4. 單字活動

4.1 聽辨單字。

4.2 認讀單字。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能複誦老師的句子和單字。
2. 學生能藉由實作來學會使用日常用語。
3. 學生能聽辨和認讀單字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生能口頭回答老師和同學的提問。
2. 透過找犯人的遊戲，學生能聽懂及使用日常用語。
3. 透過分組競賽及小組合作，學生能聽辨及認讀單字。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 20 日 地點：高年級英語教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：尤雅芬 任教年級：四、五年級 任教領域/科目：英語					
回饋人員：施丞苡 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語、體健					
教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節					
觀察日期：113 年 5 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師請學生看課本複習 U3 句型。 A-2-2 複習 U3 句型後，再將句型帶入看圖問答的活動。 A-2-3 教師教完日常用語後，請學生複誦，並用角色扮演方式讓學生反覆練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師用角色扮演方式,指定一位學生擔任偵探在教室外聽候指令，進教室聽從其他學生使用日常用語 Turn right/left.來找到犯人。 A-3-2 教師請學生複誦 U3 問答句及 U4 單字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 用提問方式評量學生句型學習成效。 A-4-2 在學生回答 He is in the bedroom.後告知學生可說 He is 也可說 He's A-4-4 在學生已熟練句型及知道活動的進行方式後，讓志願的學生進行提問。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 教師用手勢提醒學生要一起說出問句。 B-1-1 在同學回答完問題後，教師立即給分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生不太會回答時，教師給予協助，幫助其回答，並給分予以鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：尤雅芬	任教年級：四、五年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：施丞苙	任教年級：六年級	任教領域/科目：英語、體健
教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節		
回饋會談日期：113 年 5 月 21 日地點：高年級英語教室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用手勢來提醒所有學生練習，學生也能了解教師的意思而開口練習。
2. 每個練習活動時，教師都立刻給分，給予正增強效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於不專心的學生，教師自己走過去提醒，但其實可請組長幫忙提醒。
2. 有些學生上課無法專注，教師應時時提醒，並請組長幫忙。
3. 學生說話干擾老師活動進行時，老師應給予適當處置。
4. 中間的角色扮演活動時間宜縮短，才不致壓縮後面的活動時間。
5. 最後一個活動受限於座位的關係，可分成兩組競賽即可，也不會擋到其他同學視線。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

將學生的學習單掃描用來做複習，可讓學生更有貼近真實生活的感覺。用遊戲的方式來練習日常用語也會有較深刻的印象。在學生出列分組競賽時應考慮場地而調整分組數，才能讓課堂保持井然有序。