

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳秀蜜</u>	任教 年級	<u>二甲</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林季香</u>	任教 年級	<u>二甲</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	10 以內的減法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 12 月 1 日	地點	<u>一甲教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）老師對於課程內容充分掌握，並能將重點做區分，教學設計布題精簡，按部就班的以問題提問，讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定。 （二）學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但通常也較容易稍微忽略特殊需求的學生，因此需要老師特別關注與指導。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與低年級老師分享布題精簡的教學設計方法，與進行減法教學的經驗。	陳秀蜜'	112.12.15
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	特殊生的個別指導策略	陳秀蜜'	112.12.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學很用心，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出好問題，引導學生思考討論。
2. 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動溫馨，讓學生更樂在學習。
3. 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。
4. 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心。