

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳怡靜任教年級：二年級任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：黃盈禎任教年級：二年級（選填）任教領域/科目：健康與體育科（選填）備課社群：（選填）教學單元：第三單元量長度

觀察前會談（備課）日期：112 年 9 月 28 日 地點：二年孝班教室

預定入班教學觀察（公開授課）日期：112 年 10 月 4 日 地點：二年孝班教室

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

（一）核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

（二）學習表現：

n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

（三）學習內容：

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-2-33直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）

學生對物品和距離已有長度的概念，能比較出何者長何者短。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：量長度

1. 使用公分刻度尺實測物件長度。
2. 測量並報讀非整數公分的長度。
3. 測培養長度的量感，並進行估測。

活動二：用尺量量看，有多長？

1. 教師布題：用尺量量看，口紅膠和橡皮擦有多長？量的時候要注意什麼呢？
2. 進行師生討論、解題、發表。
3. 教師布題：看圖說說看，這一枝蠟筆有多長？一端對齊刻度0，另一端呢？

4. 進行師生討論、解題、發表。

活動三：先估估看，再量一量

1. 教師布題：想一想，估估看，手指頭的寬大約是幾公分？一掬的長大約是幾公分？

2. 進行師生討論、解題、發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 使用公分刻度尺測量長度。。

2. 討論與發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作：認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。

2. 估測。

六、觀察工具：2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 6 日 地點：二年孝班教室

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
回饋人員： <u>黃盈禎</u> 任教年級： <u>二(選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育(選填)</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 4 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師結合學生的生活經驗，用不同的東西測量長度時，很難比較物品的長，所以我們用「尺」來量長度，以引起動機。 A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以投影機播放電子書完整呈現本節教材全部內容。 A-2-3 老師請學生拿出尺，並實際測量書中圖案(如鉛筆)的長度(一邊有對齊刻度0及要沿著尺的邊邊放)，讓學生練習以認識長度單位公分。 A-2-4 老師在下課前，提醒學生將今日所學，應用到生活中。可用尺實際測量物品的長度，若身邊沒有尺時，可以試著估估看物品長度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師會適時的提問(例如：為什麼妮妮和豆豆的量法無法正確量出繩子的長呢?)，請學生舉手發言，讓學生一起思考並參與。 A-3-3 老師課堂中會一邊在教室走動，並觀察每位學生的操作(用尺量物品)是否正確，幫助學生更準確的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師提供多樣物品讓同學反覆練習實際測量操作，以增加熟練度，並觀察每位學生的反應。 A-4-2 老師會在學生回答正確時，立刻予以肯定：「哇！答對了！優秀！」 A-4-3 老師發現學生沒有把尺放在物品的邊線上，或學生沒有對齊刻度0時，馬上向學生提醒測量時的要點，協助釐清觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 要求學生：「發言請舉手，點到再開口。」 B-1-2 待學生發言正確後，給予口頭獎勵及累積點數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師請學生測量實物(數學課本的長度)引導學生將長度公分概念融入生活中。 B-2-2 會鼓勵學生如「我要看到你們表現出高水準觀眾的樣子來，請靜靜的觀看影片。」以穩健的台風進行教學，營造出穩定的班級氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>				
回饋人員： <u>黃盈禎</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> (選填)				
教學單元： <u>；</u> 教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期：112 年 10 月 6 日 地點： <u>二年孝班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 透過尺來實際操作，說明正確的測量方式，讓學生可以更容易了解。				
2. 教師以提問方式引導學生思考，學生即時主動回答，顯示教師有效的運用教學策略，幫助學生學習。。				
3. 教師在學生看影片和演練操作清潔用具時，在教室走動巡視學生的學習狀況，進行個別指導，此為運用適切的溝通技巧，幫助學生學習。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
該班的孩子大多反應很快，對老師提的問題都能迅速回答，但有些孩子的反應速度較慢，或分心做其他事，為了提升孩子學習的專注度，建議老師提問時，可以放慢語速，給思考慢的同學一些緩衝的時間，也鼓勵不會主動舉手的學生回答。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢資深教師	參加教室研討會，向資深優良教師請益。	同年級老師	112.12.20
二、回饋人員的學習與收穫：				
陳老師於課前用心準備教學用具及活動，靈活的運用提問法，巧妙藉由學生踴躍回答問題的過程引導思考，教學活動進行得相當流暢，該班的學習環境和學習氣氛都非常良好，是值得學習之處。我發現老師除了對教材內容必須熟悉外，在授課當下對孩子可能的反應，及老師可採取的應對方式，也要預先設想。這些可				

以提升整個教學的流暢度，幫助孩子更有效的學習。有些孩子的學習反應較慢，讓我反省到自己有時會因為求好心切還有課程進度的壓力而在無意間忽略了孩子的心理層面。希望在教學現場，我能多靜下心，多花點時間跟孩子私下聊聊天，讓師生相處可以更融洽。

西勢國小 112 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談