

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴妙珊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭惠方	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群	數學	教學單元		二位數的減法	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 11 日	地點		206 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 12 日	地點		206 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

能解決「和」和「被減數」在 50 以內的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。

三、教師教學預定流程與策略：

透過拿走型的情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。

四、學生學習策略或方法：

學生透過硬幣的操作，能夠了解二位數退位的減法計算方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

借由硬幣的操作，能夠記錄二位數退位減法的直式過程。上台示範操作過程並能說明原因。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 13 日

地點：206 教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		賴妙珊	任教年級	二	任教領域/科目	數學		
授課教師		鄭惠方	任教年級	二	任教領域/科目	數學		
教學單元		數學	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期		112 年 10 月 12 日	地點		206 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		複習一年級「和」與「被減數」在 18 以內的加減問題。 透過生活情境，能用直式計算解決「和」在 50 的內加減問題。 師生共同討論後，教師引導，讓學生歸納出重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		上課講解提問語速適中，也能依據學生個別狀況做簡單提示和等待，音量適中，能清楚傳達上課內容。 課堂提問討論，老師皆能適時走動並關注學生個別狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		能夠輔以 ppt 呈現圖片和網站主題展現本單元教材內容。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	師生共同討論之後，每一段皆以投影片清楚呈現摘要句並講解後請學生重複念一次以加深學生印象。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂開始前起立提醒學生拿出課本並收拾桌面，以利專注上課。 學生回答踴躍時適時小組加點並給予口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	行間巡視提點並於每段摘要後呈現投影片於前面，請全班複述並留時間讓學生做筆記，引導學生專注於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴妙珊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭惠方	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 10 月 13 日	地點	<u>206 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教材內容有組織的呈現，有助於學生學習。 教學媒材運用得宜，引發學生的學習動機。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 部分學生的先備知識待加強，如果能由已精熟的學生，來幫忙加待的學生，方能提升學生的參與度					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	206	觀察時間	112 年 10 月 12 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	二位數的加減
教 學 者	鄭惠方	觀 察 者	賴妙珊



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談