

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李元楨	任教年級	科任	任教領域/科目	綜合社會自然健康	
授課教師	尤良昌	任教年級	年級	任教領域/科目	綜合領域	
教學單元	分享7個好習慣	教學節次	共節 本次教學為第節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112年10月2日 8:40至9:20	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 連結學生暑假目標舊經驗 A-2-1 2. 以照片影片呈現學生發表範例 A-2-2 3. 製作完每張剪報後，歸納複習重點 A-2-4		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 與學生討論製作剪報內容 A-3-1 2. 運用口語問答，提升學生專注力 A-3-3		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 運用口頭抽問方式，評估學生學習 A-4-1 2. 學生回答後，給予學生肯定 A-4-2 3. 根據學生的反應，調整教學步調 A-4-3		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雪	任教年 級		任教領域/科 目	社、自	
授課教師	尤良昌	任教年 級	年級 全校	任教領域/科 目	綜合	
教學單元	分享七個好習慣	教學節次		共節 本次教學為第節		
教學觀察/公開授課日期 及時間	112年10月2日 8:40至9:20	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 校長從學生寒暑假目標的設定，引起學生舊知經驗回顧，再引入新學習內容keynote				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 校長將教學內容放在ppt上，讓學生知道校長在說什麼				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 校長在說完一個內容後，進行總結後再繼續下一個內容				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 校長示範keynote的使用方式				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 校長依報告流程指導學生完成一份報告應包含的內容				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 在教學過程中，校長以口頭問答方式了解學生學習狀況				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在確認學生知道今天所講的keynote後，校長再指導學生res ppt				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 在學生回答後，給予很精確的正向回饋				

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑惠	任教年 級	專任	任教領域/科 目	生活/ 體育	
授課教師	尤良昌	任教年 級	年級 全校	任教領域/科 目	綜合	
教學單元	七個習慣	教學節次	共節 本次教學為第節			
教學觀察/公開授課日期 及時間	112年10月2日 8:40至9:20	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 先請學生分享暑假達成感想再請學生之前所做ppt以加強學生學習動機				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 以大螢幕教導學生如何製作平板pp				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(以二年級學生之暑假功課為例)				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-4 每張ppt教學完成，適時對學生做完整歸納				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以圖片配合文字步步由淺入深教導學生如何製作pre				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 由提問到學生自主發表想法				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 請學生發表並適時給予鼓勵				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 接納學生不同意見及發表				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 提供請學生自行反省並藉以調整教學內容及進度。				

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱素蘭	任教年 級	六	任教領域/科 目	國、數
授課教師	尤良昌 校長	任教年 級	年級	任教領域/科 目	
教學單元	分享 7 H	教學節次		共節 本次教學為第節	
教學觀察/公開授課日期 及時間	112年10月2日 8:40至9:20		地點	音樂教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 以孩子暑假寒假 7H 作業為例，回想自己曾設定什麼目標？是否完成？101 情為何？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 以學長石峻瑋的 PPT 報告影片分享			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 引發孩子學習動機。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 實際操作示範引導孩子思考、回應。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語提問，幫助孩子學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用聆聽、口頭回答上台發表評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 依據學生反應適時給予回饋			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 依據學生反應適時調整修正提問方式並即時示範。			

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹江陵	任教年 級	五	任教領域/科 目	國數	
授課教師	尤良昌校長	任教年 級	年級	任教領域/科 目		
教學單元	分數大小	教學節次		共節 本次教學為第節		
教學觀察/公開授課日期 及時間	112年10月2日 8:40至9:20	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.了解學生對舊知能，適時引導學生進入課程 2.明確學生以往的領導日誌作業的完成方式 3.讓學生明白舊知能與新知識的關聯				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.七個習慣融入日常生活 2.由一件小事去實踐七個習慣				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.透過經驗分享 2.以二甲稿書的方式分享 3.以簡報方式引導學生製作PPT. Key note				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐雅妹	任教年 級	科任	任教領域/科 目	健康 自然	
授課教師	尤良昌校長	任教年 級	年級 一-六	任教領域/科 目	綜合	
教學單元	七個習慣	教學節次	共節 本次教學為第節			
教學觀察/公開授課日期 及時間	112年10月2日 8:40至9:20	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 和學生先前設定目標進行討論，並讓學生進行反思。上課內容切合教案主題，並能引起學生興趣。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 運用平板輔助教學，協助學生進行簡報製作學習。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 針對學生的口頭回覆，能給予正向的回饋。對同學有不解之處，能即時給予指導。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	左世中	任教年 級	四	任教領域/科 目	國教	
授課教師	王良良	任教年 級	年級	任教領域/科 目		
教學單元	彈性	教學節次		共節 本次教學為第節		
教學觀察/公開授課日期 及時間	105 年 10 月 2 日 8:40 至 9:20	地點	音樂教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 引導學生七個習慣作學習寫字練習。 2. 分享通文學長姐發表之影片。 3. 利用PPT呈現教材				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用問答方式引導。 2. 分享長討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用資訊設備檢視學生成果 2. 分享學生學習成果				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳桂香	任教 年級	全校	任教領域 /科目	七個習慣
授課教師	尤良昌	任教 年級	全校	任教領域 /科目	七個習慣
教學單元	七個習慣-簡報製作	教學節次		共一節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112 年__10__月__2 日 8:40 至 9:20		地點	音樂教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師請學生舉手發表暑假設定的目標，學生回答完成目標後心情很快樂。 2. 利用平板投影實際操作簡報製作過程，清楚呈現學生作品。 3. 學生發表學習目標為學會英文 26 個字母，教師引導學生結合七個習慣，帶進習慣二。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生未完成學習目標，覺得不做事情也很快樂，教師引導學生，更正學生錯誤觀念，表示此為「言而無信」的不好表現。 2. 教師利用簡報中的圖示“+”，清楚的引導學生更換簡報圖片。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過去年學生實際發表七個習慣的影片，讓學生觀摩學習。			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.利用口頭報告、舉手回答等方式評量學生學習狀況。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.利用學生回答的答案設計至簡報中，提供學生回饋。例：學生回答出習慣一，教師立刻將其答案製作至簡報中。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉振昌	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數、國
授課教師	尤良昌	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	彈性課
教學單元		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 2 日 8 : 40 至 9 : 20	地點	音樂教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以七個習慣代入與學生經驗相關。 A-2-1 大螢幕投影學生清楚內容。 A-2-3 以學生的實例做出簡報。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 以實際活動讓學生體會。 A-3-3 提醒學生專心。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教完簡報後重新進入一次讓學生更清楚。 A-4-2 請學生發言回饋。 A-4-3 讓學生提問調整教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡真	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數、國	
授課教師	尤良昌	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	彈性課	
教學單元		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 2 日 8 : 40 至 9 : 20	地點	音樂教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師請學生發表個人暑假訂定的目標。 A-2-2 以電腦大螢幕清楚呈現學生的計畫作為上課範例。 A-2-4 教師引導學生將目標結合七個習慣的運用，例如想學好 26 個英文字母必須每天練習，帶入習慣一。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 以學生暑假作業為範例更貼近學生的生活。 A-3-3 運用口語問答提醒學生上課專心。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 以提問方式做總結讓學生更清楚。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 請學生發表以評量學生學習成效並給予肯定與讚美。 A-4-3 學生發表不詳盡之處教師進行補充說明。
--	--------------------------------	---