

觀課前會談說課紀錄表

教學者： 許介人 教學年級： 5年級 教學領域： 社會

教學單元： 日常的經濟活動 教材來源： 南一 說課日期： 113/05/16

會談項目	說課內容簡要記錄
教材內容	南一版五年級社會
教學目標	1. 同學能踴躍發表消費型態轉變的原因 2. 能了解生產者經營模式的調整與變化 3. 藉由引導體驗現今購物模式的改變
學生經驗	1 村莊內傳統商業模式實錄 2. 進入便利商店既有的消費模式
教學活動	1. 老師提問課文的內容問題 2. 學生發表，優點登錄
評量方式	發表的同學記優點
觀察重點	1. 同學發表熱烈 2. 同學發表的內容是否言之有物
觀察工具	(請填入授課教師決定之觀察表名稱)(附件三的表件皆可參考)(可複選)
議課 時間地點	時間：5月16日 地點：五甲教室

教學觀察表

授課教師： 許介人 教學班級： 501 教學科目： 國語

觀課時間： 113 年 5 月 16 日 09 : 30 至 10 : 10

觀課人員： 王榮得

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：(特別要觀察的部分)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

一、教學者教學優點與特色：
教學素材引用活潑，資訊媒材使用熟悉

二、對教學者之具體成長建議：
每一位學生發表時間要再控制
發表態度更需再加強

三、學生的學習情形
發表踴躍，課堂氣氛和樂
傳統與現代消費模式差異更需了解與體驗

觀課後會談議課紀錄表

授課教師：許介人

教學日期：5月16日

教學年級：501

教學領域：社會

教學單元：日常的經濟活動

議課日期：5月16日

議課時間：10:30

議課地點：5甲教室

出席人員簽名：王榮得

會談項目	會談內容簡要記錄
授課教師分享	日常的經濟活動所引申的消費與選擇，相對性消費者權益的展現更是重要一環，從傳統與現代的消費模式的改變，更能顯現經濟活動變化脈絡趨勢
觀課分享與交流	 <p>現代消費模式學生願意接受，顯見 AI 模式已漸入未來生活模式</p>
總結分享	日常經濟活動所呈現的消費模式及價值觀念的轉換，更要從經濟模式及物流模式變動去探討經濟活動的真正面貌。

自我省思與改進

1. 現代與傳統消費模式的改變，最大受益者是消費者；
2. 學生接受現代消費模式的利益，相對的更要學會如何消費?如何從購物的要訣學起；
3. 從互動當中學生能真正體驗經濟活動背後所蘊藏的社會價值及脈絡變化；
4. 礙於課程進度壓力，必須將既有進度以最精簡方式將學生帶進課程，相對性更要考慮學生個別接觸生活經驗，在呈現出差異性當中，更要注意導引價值呈現出的面向。